#

**Справочная информация**

# Модель практико-ориентированного (дуального) обучения. Самарский акцент

Основными участниками дуального обучения являются предприятия, профессиональные образовательные организации. Министерство образования и науки Самарской области определило Региональный центр развития трудовых ресурсов Координатором взаимодействия всех участников. Содержательный аспект деятельности Координатора выстраивается в следующей логике: от изучения рынка труда и требований работодателей до адаптации имеющихся ресурсов, причастных к подготовке кадров.

Реализация модели дуального обучения в Самарской области имеет специфические особенности, на которых сделаны акценты при описании ключевых мероприятий. Последовательность реализации основных структурных компонентов модели представлена на схеме.



Механизм реализации проекта

* **Формирование нормативно-правовой базы** – традиционный аспект деятельности при подготовке и реализации нового проекта. В Самарской области сформирован пакет документов на региональном и локальном уровнях, регламентирующих взаимодействие профессиональных организаций и предприятий/организаций в формате дуального обучения.
* **Определение участников реализации дуального обучения.**

Данные о кадровых потребностях предприятий/отраслей Самарской области формирует Координатор на основании среднесрочного прогноза востребованности рабочих и специалистов. Именно наличие кадровых потребностей служит основанием для определения потенциальных работодателей-партнеров дуального обучения.

Для уточнения кадровых потребностей конкретного предприятия/организации Координатор формирует прогнозные карты в автоматизированной информационной системе «Трудовые ресурсы. Самарская область» на основе статистики в разрезе кадрового обеспечения работодателя.

Следующим логическим шагом является определение образовательных организаций, реализующих соответствующие направления подготовки студентов. Одним из ключевых результатов данного этапа является соглашение между предприятием, профессиональной образовательной организацией.

* **Изучение квалификационных требований работодателей.**

Данный компонент модели дуального обучения является ключевой задачей, ориентированной на подготовку востребованных кадров на рынке труда. Благодаря этому шагу работодатели на основе своих требований формируют конкретный заказ образовательным организациям в качественном разрезе. Экспертная оценка трудовых функций и трудовых действий проводится Координатором на основе профессионального стандарта и специфики деятельности предприятия/организации. По результатам данного мероприятия формируется ранжированный перечень квалификационных требований работодателей, который передается в образовательную организацию для включения в образовательную программу в формате дуального обучения.

* **Актуализация и согласование основных профессиональных образовательных программ.**

Основной задачей реализации программы дуального обучения является качественное улучшение уровня профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями работодателей. По итогам выявления квалификационных требований работодателей образовательная организация и предприятие совместно разрабатывают и утверждают программу дуального обучения.

* **Проведение мотивационных мероприятий для студентов.**

Данный этап проводится параллельно с актуализацией рабочей программы и направлен на повышение мотивационной готовности студентов к прохождению практического обучения и дальнейшему трудоустройству. Предприятие совместно с образовательной организацией проводят мотивационные мероприятия (экскурсии, конкурсы профессионального мастерства, собеседования с работодателями и др.), направленные на осознанный выбор студентом предприятия/организации.

Успешность реализации дуального обучения во многом определяется профессиональным уровнем преподавательского состава, как со стороны образовательной организации, так и со стороны предприятия.

 В этом контексте представляется важным решение задач по **развитию наставничества на предприятии и проведению стажировок** для преподавателей спец. дисциплин и мастеров производственного обучения.

Для поддержки наставников в регионе реализуются различные механизмы (форум наставников, региональный конкурс лучших наставников ведущих предприятий), позволяющие решать вопросы профессионального общения, выявления лучших практик, профессионального роста в наставнической деятельности.

* **Реализация программ дуального обучения.**

Реализация программ рассматривается как единый механизм, но при использовании в различных комбинациях приобретает свои специфические особенности. В Самарской области реализуются различные варианты построения образовательного маршрута студента. В образовательной организации могут формироваться как вариативные профессиональные модули в рамках одной программы, так и отдельные программы в соответствии с запросом конкретного работодателя. Данная практика реализации программ дуального обучения позволяет своевременно реагировать на запрос работодателя и оптимально выстраивать образовательный процесс.

* **Контроль и оценка.**

Частью процесса квалификационной аттестации является квалификационный экзамен по профессиональному модулю, посредством которого работодатель производит внешнюю независимую оценку квалификаций и компетенций студентов с учетом собственных требований.

Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia обеспечивает экспертную оценку в соответствии с международными стандартами.

* **Мониторинг трудоустройства выпускников.**

Показатели мониторинга трудоустройства выпускников, рассматриваются как один из результативных маркеров эффективности деятельности в формате дуального обучения. Кроме того, мониторинг, как инструмент, позволяет отследить карьерные треки выпускников, трудоустроенных на конкретные предприятия. Сбор информации о результатах трудоустройства выпускников и обработка основных данных происходит с помощью автоматизированной информационной системы «Трудовые ресурсы. Самарская область».