

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный центр развития трудовых ресурсов»

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2017 ГОД**

Тольятти
2018

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Предмет, цель, задачи и виды деятельности образовательной организации

РАЗДЕЛ 2. Характеристика деятельности образовательной организации за отчетный период в разрезе значимых федеральных и региональных трендов, целевых ориентиров и результатов их достижения

РАЗДЕЛ 3. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

РАЗДЕЛ 1. Предмет, цель, задачи и виды деятельности образовательной организации

1.1. Предметом деятельности Учреждения является реализация дополнительных профессиональных программ следующих видов: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

1.2. Целью деятельности Учреждения является повышение профессиональных знаний специалистов, совершенствование их деловых качеств, подготовка их к выполнению новых трудовых функций.

1.3. Задачами Учреждения являются:

организация и предоставление дополнительного профессионального образования посредством реализации дополнительных профессиональных программ: повышение квалификации, профессиональная переподготовка;

апробация и внедрение современных подходов, инновационных технологий, учебно-методических комплексов и так далее в рамках развития системы образования и экономики региона;

организация и координация деятельности в рамках взаимодействия «сфера образования – сфера труда» при реализации мероприятий, требующих оперативного управления, квалифицированного кадрового сопровождения и ресурсного обеспечения;

информационно-аналитическое сопровождение деятельности участников системы образования Самарской области.

1.4. Для достижения целей Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

1.4.1. Основной вид деятельности Учреждения – образовательная деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ следующих видов:

1) программы повышения квалификации:

Целью повышения квалификации является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2) программы профессиональной переподготовки:

Целью профессиональной переподготовки является получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.4.2. Иная деятельность:

разработка и утверждение образовательных программ, если иное не установлено федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование;

обучение по дополнительным профессиональным программам на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с заказчиком, физическим и (или) юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Самарской области;

организация и проведение повышения квалификации работников образования Самарской области;

обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения процедуры аттестации работников образования на территории Самарской области в соответствии с федеральным и региональным законодательством;

разработка образовательных программ среднего профессионального образования, учебных планов, учебно-методических комплексов и т.д.;

организация и осуществление дистанционного обучения;

информационно-методическое сопровождение процесса модернизации образовательных программ, учебных планов, механизмов организации обучения работников образования Самарской области;

осуществление прямых связей с научно-исследовательскими учреждениями, центрами, образовательными организациями системы непрерывного профессионального образования Самарской области и Российской Федерации;

содействие образовательным организациям в разработке проектов на получение грантов;

заключение договоров и осуществление экспериментальных, внедренческих работ и оказание методических, информационных и других услуг в соответствии с целью и задачами Учреждения;

организация и выполнение научно-исследовательских, организационно-технических работ;

организация и осуществление деятельности на базе экспериментальных, пилотных, инновационных, стажировочных и других площадок;

мониторинг потребностей в государственных образовательных услугах на территории Самарской области;

изучение кадровых потребностей рынка труда в разрезе региона, субрегиона, локального запроса работодателя и профессиональной образовательной организации;

анализ тенденций и перспектив в сфере образования и развития трудовых ресурсов;

сбор, обобщение и анализ требований работодателей к качеству подготовки специалистов;

подготовка информационных материалов для образовательных организаций;

формирование статистических и информационных баз данных по вопросам образования и развития трудовых ресурсов;

участие в формировании заказа системе образования на подготовку специалистов в соответствии с прогнозируемыми потребностями экономики региона;

участие в формировании регионального компонента профессиональных стандартов;

координация и организационно-методическое сопровождение профориентационной работы;
координация и организационное сопровождение реализации системы дуального обучения;
организация практик и стажировок на базе предприятий и организаций Самарской области;
содействие трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций Самарской области;
консультационная деятельность в соответствии с целью и задачами Учреждения;
организация и осуществление экспертной деятельности в соответствии с целью и задачами Учреждения;
организация и проведение конференций, совещаний, семинаров, конкурсов и подобных массовых мероприятий в соответствии с целью и задачами Учреждения;
редакционно-издательские работы, тиражирование и распространение методических материалов в установленном порядке;
формирование специализированной медиатеки (библиотеки, видео- и аудиотеки, компьютерных баз данных и т.п.) по вопросам образования и развития трудовых ресурсов;
разработка, внедрение и сопровождение автоматизированных информационных систем, сайтов и тому подобное;
услуги организациям и населению по информационно-сервисному обеспечению в соответствии с целью и задачами Учреждения;
информационно-техническое сопровождение компьютерного и серверного оборудования.
Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению цели, ради которой оно создано.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика деятельности образовательной организации за отчетный период в разрезе значимых федеральных и региональных трендов, целевых ориентиров и результатов их достижения

Содержание деятельности Учреждения определяется приоритетами федеральной, региональной образовательной политики и конкретизируется видами работ и услуг в утверждаемом государственном задании.

Ключевыми направлениями деятельности Учреждения в 2017 году явились:

- Координация, организационно-методическое сопровождение профориентационной работы
- Координация, организационно-методическое обеспечение подготовки кадров для экономики региона
- Координация, организационно – методическое обеспечение модернизации системы подготовки кадров для отрасли «Образование»
- Техническое сопровождение региональных информационных систем

Представим каждое направление деятельности Учреждения в разрезе значимых федеральных и региональных трендов, целевых ориентиров и результатов их достижения.

I. Направление деятельности: Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы

Федеральные и региональные тренды:

«Основными задачами по профессиональной ориентации молодежи являются: обеспечение эффективного профессионального самоопределения молодежи в целях достижения баланса личностных потребностей и требований рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ и Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2013 г. № 390/985)

«Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения» (Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. В.И. Блинов, И.С. Сергеев – Москва, Федеральный институт развития образования)

«Стратегической целью деятельности системы СПС (сопровождение профессионального самоопределения) в системе образования Самарской области выступает обеспечение условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся Самарской области, предполагающего удовлетворение потребности личности в выборе профессионального (карьерного) «маршрута» в соответствии

с перспективами социально-экономического развития региона» Комплекс мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020 года (Приказ министерства образования и науки Самарской области от 10.12.2015 № 479-од)

Постановление Правительства РФ № 1297 от 01.12.2015 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 годы» (с изм. и доп.)

Целевой ориентир:

- обеспечение условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Ключевой вид деятельности: организационно-методическая деятельность по профессиональной ориентации учащихся 9-х классов, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Значимые результаты:

- 100% информированность уч-ся 9-х классов, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, о мире профессий (включая отрасли из Атласа новых профессий), рынке труда, возможности получения профессионального образования
- в 2-4 раза возрос конкурс на перспективные и востребованные экономикой региона специальности
- сформированность обоснованных профессиональных планов у более 85% выпускников, планирующих поступать на обучение в профессиональные образовательные организации на базе 9 классов
- более 60% выпускников, планирующих продолжение обучения в старшей школе, определились с выбором специальности, профессиональной образовательной организации и предметов на углубленном и профильном уровнях изучения

Участники: 7609 учащихся 9-х классов, из них на территории Западного управления МОиН СО –1665 учащихся, Тольяттинского управления МОиН СО – 5944 учащихся

Обеспечивающие виды деятельности	Проведенные работы и результаты
Организационно-методическое сопровождение АИС «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» ППиПО» (далее – АИС ППиПО)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведены циклы семинаров для 300 специалистов образовательных организаций по следующим тематическим линиям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Требования к программам курсов по выбору предпрофильной подготовки» (4 сем.) ✓ «Организационные и содержательные аспекты проведения экспертизы программ предпрофильной подготовки» (4 сем.) ✓ «Организация работы в АИС ППиПО «Экспертиза программ курсов предпрофильной подготовки» для всех групп пользователей» (4 сем.)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведено 700 консультаций по вопросам организации, координации, внедрения и сопровождения АИС ППиПО: Тольяттинское управление – 500 консультаций, Западное управление – 200 консультаций ▪ Актуализирована информация (профобразование, рынок труда, предприятия-работодатели, медицинские противопоказания, перспективные профессии) по 275 профилям в разрезе базовых профессий/специальностей курсов предпрофильной подготовки ▪ Разработаны 300 новых программ, реализованы 363 программы курсов предпрофильной подготовки (Тольяттинское управление – 265 программ, Западное управление – 98 программ) ▪ Разработан «Путеводитель по образовательным маршрутам г. Тольятти. Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов – 2017» ▪ Проведены мониторинги по отслеживанию эффективности предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов г.о. Тольятти: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг качества реализации курсов предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов (проверено 92 КПП 16 организаций-организаторов КПП) <p>Результат: 95% курсов предпрофильной подготовки организуются и проводятся без замечаний и нарушений, с соблюдением всех предъявляемых требований</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг профессионального самоопределения выпускников 9-х классов (76 объектов) <p>Результат: Сформированность обоснованных профессиональных планов у 85% выпускников 9-х классов</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовано и проведено 6 мероприятий в рамках «Дня предпрофиля»: 4 мероприятия для Тольяттинского управления, 2 для Западного управления
<p>Информирование и консультирование заинтересованных лиц по профессиональной ориентации учащихся 9-х классов г.о. Тольятти, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организован и проведен городской конкурс проектов «Мой выбор» для учащихся школ. В конкурсе приняли участие 618 учащихся 9-х классов (499 проектов) ▪ Организовано методическое и информационное сопровождение регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в формате WorldSkills. В мероприятиях приняли 6370 учащихся 8-9-х классов г.о. Тольятти ▪ Составлен справочник «Профессиональное образование – городу. Актуальные профессии и профессиональные учебные заведения г.о. Тольятти – 2017» ▪ Проведено 200 индивидуальных профессионально ориентированных консультаций с учащимися общеобразовательных организаций – детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

II Направление деятельности: Координация, организационно-методическое обеспечение подготовки кадров для экономики региона

Федеральные и региональные тренды: «Подготовка высококвалифицированных рабочих, инженерных кадров для реальной экономики – это не чья-то корпоративная, частная задача, это общенациональная необходимость, одна из ключевых задач развития. Необходимо сформировать широкий набор механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных организаций, чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, и тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию, если нужно – и сферу деятельности» (В.В.Путин).

«Нам нужно добиться, чтобы квалификация выпускников колледжей чётко соответствовала требованиям современной экономики, отвечала потребностям работодателей». Необходимо, чтобы «студенты совмещали теоретическую подготовку в колледже с практическим обучением на предприятии» (Д.Медведев)

«Особое внимание уделялось трудоустройству инвалидов, сохранению рабочих мест и обеспечению социальной поддержки безработных граждан. Министерство образования и науки вместе с региональными властями создавало систему содействия трудоустройству выпускников» (Д.Медведев)

Письмо АСИ «О включении Самарской области в перечень пилотных регионов по внедрению элементов дуального обучения» от 19.05.2015 № 2022-04-34/АСИ. Постановление правительства Самарской области от 31.07.2015 № 479 «Об утверждении порядка организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области».

«Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, автономной некоммерческой организацией “Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов” и Союзом “Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)” обеспечить реализацию мероприятий по внедрению проекта “Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста” во всех субъектах Российской Федерации» (В.Путин,)

«Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит

достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков» (В.Путин)

Целевые ориентиры:

- реализация вариативных моделей дуального обучения
- обеспечение условий для эффективного трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ
- координация процесса взаимодействия между участниками внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Самарской области
- развитие института наставничества

Целевой ориентир: реализация вариативных моделей дуального обучения

Ключевой вид деятельности: организация взаимодействия учреждений СПО с работодателями по подготовке кадров для экономики Самарской области

Значимые результаты: увеличение количества участников дуального обучения (организаций СПО: +20; предприятий-работодателей: +50; студентов: +190); количество наставников – 173

Динамика включенности участников в дуальное обучение



Обеспечивающие виды деятельности	Проведенные работы и результаты
Исследовательская деятельность	<p>Мониторинг кадровых потребностей на предприятиях региона (обследовано 300 предприятий и организаций Самарской области. Общая численность работников данных предприятий и организаций составила 6692 чел. В том числе: Самара – 1442 чел.; Тольятти – 3494 чел.; Сызрань – 190 чел.; Нефтегорск – 1566 чел.)</p> <p>Результат: Кадровыми доминантами на предприятиях региона являются должностные позиции/профессии, требующие среднего профессионального образования: плавильщик металла и сплавов, лаборант-эколог, сварщик, слесарь-сантехник, плотник, бухгалтер, электромонтер, оператор технологических установок, машинист крана, водитель автомобиля, учитель, воспитатель, мастер производственного обучения, аппаратчик КИПиА.</p> <p>Применение: Составлены прогнозные карты для 50 предприятий и организаций Самарской области и создана база предприятий-потенциальных участников дуального обучения</p> <p>Изучение квалификационных требований работодателей к профессиям и специальностям, востребованных на предприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведены интервью/экспертные оценки с 50 работодателями по изучению квалификационных требований к профессиям и специальностям, востребованных на предприятиях <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовлено 50 отчетов, отражающие перечни квалификационных требований работодателя к востребованным должностным позициям для успешного выполнения трудовых функций на предприятиях ▪ 20 профессиональных образовательных организаций скорректировали программы ППССЗ ориентации рабочих с учетом требований работодателя <p>Определение участников дуального обучения на основе мотивационных профилей студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведены диагностические процедуры по определению мотивационных предпочтений студентов к профессиональной деятельности (147 студентов) ▪ Составлено 147 мотивационных профилей студентов <p>Результат:</p>

	Проинформировано 50 работодателей о результатах исследования для принятия решения работодателем о заключении договора со студентом о дуальном обучении
Методическое сопровождение процесса разработки и актуализации рабочих программ ППССЗ в формате дуального обучения на соответствие квалификационным требованиям работодателя	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведена экспертиза 50 рабочих программ ППССЗ в формате дуального обучения на соответствие квалификационным требованиям работодателя Результат: 50 рабочих программ ППССЗ приведены в соответствие с квалификационными требованиями работодателя
<p>Целевой ориентир: обеспечение условий для эффективного трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций в рамках деятельности базового центра содействия трудоустройству выпускников, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Ключевой вид деятельности: методическое и информационное обеспечение центров содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций в Самарской области (далее – ЦСТВ)</p> <p>Значимые результаты: на территории Самарской области в 100% СПО функционируют службы содействия трудоустройству выпускников; 100% включенность выпускников в работу по формированию индивидуальных перспективных планов профессионального развития в автоматизированном режиме; процент трудоустройства выпускников составляет 60,42%</p>	
Обеспечивающие виды деятельности	Проведенные работы и результаты
Консультационно-методическая поддержка деятельности ЦСТВ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обновлено содержание методических рекомендации для специалистов ЦСТВ по работе с индивидуальными перспективными планами профессионального развития выпускника в автоматизированном режиме ▪ Обновлено руководства пользователей для ответственных за работу ЦСТВ и для выпускников (для работы в автоматизированном режиме) ▪ Проведено 252 консультации для специалистов ЦСТВ по работе с индивидуальными перспективными планами профессионального развития выпускников Результат: 100% информированность специалистов ЦСТВ по ключевым направлениям деятельности; 75% специалистов ЦСТВ используют информационные материалы, предоставленные в рамках консультационно-методической деятельности БЦСТВ
Исследовательская деятельность	Мониторинг трудоустройства выпускников 2017 В мониторинге приняли участие 9432 выпускников очной формы обучения (бюджет/внебюджет), что составляет 80% от общего числа выпускников данной формы обучения – 11811 человек. По результатам мониторинга из общего числа выпускников 2017 года на момент предоставления информации – 60,4% оказались трудоустроены, 39,4%

выпускников не определились с местом будущего трудоустройства и 0,2% организовали собственное дело.

По занятости все выпускники 2017 года распределились на следующие группы:

- трудоустроенные по специальности – 4276 чел. или 45,3%;
- трудоустроенные не по специальности – 1423 чел. или 15,1%;
- не трудоустроенные (не занятые) – 498 чел. или 5,3%;
- находящиеся в отпуске по уходу за ребенком – 324 чел. или 3,4%;
- призванные в ряды РА – 2060 чел. или 21,8%;
- продолжили обучение – 851 чел. или 9,0%

Результат:

Информированность заинтересованных сторон (РОИВ, профессиональные образовательные организации) по вопросам трудоустройства

Мониторинг уровня сформированности надпрофессиональных компетенций выпускников 2017 года профессиональных образовательных организаций Самарской области (самооценка)

Участники: 7482 (83%) от числа зарегистрированных в системе выпускников СПО Самарской области из 60 (94%) профессиональных образовательных организаций

В целом, уровень владения выпускников Самарской области компетенциями, необходимыми в условиях инновационного развития экономики, находится в диапазоне достаточных значений 51-62. Порог оптимальных значений (уверенно владею и владею в совершенстве) достигает около 35% (средний показатель по всем компетенциям) выпускников по результатам самооценки

Показатели самооценки выпускников демонстрируют наибольшее развитие надпрофессиональной компетенции: «Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья», «Пользоваться профессиональной документацией», «Способность инициировать (предлагать) свои идеи»

Результат:

- 94 % профессиональных образовательных организаций информированы о сформированности надпрофессиональных компетенций выпускников в разрезе собственной организации и в разрезе сравнительной характеристики по региону
- 83% выпускников СПО имеют индивидуальный перспективный план профессионального развития

<p>Целевой ориентир: координация процесса взаимодействия между участниками внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Самарской области</p> <p>Ключевой вид деятельности: организационно-методическое сопровождение внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Самарской области</p> <p>Значимые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременное достижение всеми участниками внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Самарской области запланированных показателей, закрепленных в дорожной карте • масштабирование практики внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Самарской области на другие отрасли экономики региона 	
Обеспечивающие виды деятельности	Проведенные работы и результаты
Исследовательская деятельность	<p>В рамках создания и поддержки функционирования материально-технической базы 7 образовательными организациями проведен мониторинг оценки достаточности и обеспеченности действующих площадок материально-техническим оснащением, в т.ч. инфраструктурных листов World-Skills (инвентаризация существующей материально-технической базы)</p> <p>Результат: Сформированы предложения по обновлению материально-технической базы профессиональных образовательных организаций</p>
Методическая деятельность	<p>Изучены требования работодателей-участников регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Самарской области к востребованным специалистам, в т.ч. с учетом требований Worldskills</p> <p>Согласованы с работодателем технические описания 10 ключевых компетенций по рабочим профессиям/специальностям</p> <p>Проведена экспертиза материалов и документов</p> <p>Результат: 6 профессиональных образовательных организаций скорректировали образовательные программы в соответствии с техническими описаниями ключевых компетенций в части отдельных модулей подготовки</p>
Организационно-информационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создан раздел информационного сопровождения внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Самарской области ▪ Организована работа по формированию базы эффективных региональных практик на сайте http://www.wikiregstandard.ru

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организована работа по формированию базы «Истории успеха» наиболее успешных выпускников профессиональных образовательных организаций <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечена информированность участников внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Самарской области ▪ 4 кейса Самарской области по ключевым положениям реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Самарской области вошли в «Сборник эффективных региональных практик внедрения Стандарта» ▪ Опубликовано 10 карьерных треков наиболее выдающихся выпускников из 4 профессиональных образовательных организаций
<p>Целевой ориентир: развитие института наставничества</p> <p>Ключевой вид деятельности: организационно-методическое сопровождение конкурса по определению лучшего наставника среди наставников предприятий, участвующих в реализации проекта создания в Самарской области дуальной системы подготовки рабочих кадров для отрасли авиационного и космического машиностроения</p> <p>Значимые результаты: Успешность проведения конкурса позволила распространить данную практику на все отрасли экономики региона. В настоящий момент количество наставников на предприятиях/организациях Самарской области, участвующих в реализации дуального обучения, составляет 424 человека</p>	
<p>Обеспечивающие виды деятельности</p>	<p>Проведенные работы и результаты</p>
<p>Консультационно-методическая поддержка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организована работа по информированию заинтересованных сторон об этапах проведения конкурса ▪ Разработаны критерии оценки достижений участников конкурса на основе Положения о конкурсе ▪ Разработаны методические материалы для участников конкурса по подготовке портфолио ▪ Организованы и проведены консультации для участников конкурса ▪ Подготовлены материалы и документы для работы конкурсной комиссии ▪ Организованы заседания конкурсной комиссии <p>Результат: Обеспечена информированность всех целевых групп конкурса</p>

III. Направление деятельности: Организационно-методическое обеспечение повышения профессионального уровня кадров отрасли «Образование» Самарской области

Федеральные и региональные тренды:

«Введение профессионального стандарта педагога должно послужить пусковым механизмом изменений в подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников отрасли «Образование»» (Д.В. Ливанов). Федеральная Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством Российской Федерации от 28.05.2014г. № 3241п-П8, стала руководством к реализации намеченных изменений в Самарской области.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.) Министерством образования и науки РФ проводится работа по формированию национальной системы учительского роста.

26 июля 2017 года приказом Министерства образования и науки РФ №703 утверждён План мероприятий по формированию и введению национальной системы учительского роста, которая нацелена на совершенствование механизмов аттестации, изменение содержания педагогического образования и разработку многоуровневого стандарта.

С 1 июля 2016 года начала действовать новая статья 195.3 ТК РФ, которая посвящена применению профстандартов: «...профессиональные стандарты ... обязательны для применения работодателями» (в части требований к квалификации).

Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. N 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения..." установлено, что профессиональные стандарты в части требований к квалификации применяются государственными или муниципальными учреждениями поэтапно на основе планов по организации применения профессиональных стандартов.

Целевые ориентиры:

- ориентация программ повышения квалификации на требования работодателя и профессиональные потребности работников образования;
- оптимизация системы повышения квалификации работников образования Самарской области в части организационно-технического обеспечения

- обеспечение квалификационного соответствия работников образования Самарской области профессиональным стандартам

<p>Целевой ориентир: ориентация программ повышения квалификации на требования работодателя и профессиональные потребности работников образования</p> <p>Ключевой вид деятельности: формирование перечня профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников</p> <p>Значимые результаты: перечень профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников</p>	
Обеспечивающие виды деятельности	Проведенные работы и результаты
Исследовательская деятельность	<p>Мониторинг по выявлению требований работодателей к педагогическим работникам (региональный уровень)</p> <p>Формирование требований к руководящим и педагогическим работникам образования осуществляли эксперты-работники министерства образования и науки Самарской области</p> <p>Результат:</p> <p>Перечень актуальных профессиональных компетенций для 42 должностных позиций всех типов образовательных организаций, рекомендуемых в качестве конечных результатов обучения работников образования Самарской области по программам повышения квалификации</p>
<p>Целевой ориентир: оптимизация системы повышения квалификации работников образования Самарской области в части организационно-технического обеспечения</p> <p>Ключевой вид деятельности: организационно-методическое сопровождение АИС "Кадры в образовании. Самарская область" (далее – АИС)</p> <p>Значимые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% работников образования Самарской области (45374 человек) получают адресное оперативное информирование по вопросам ПК посредством «Личных кабинетов» в АИС • Ориентированность программ ПК на целевую аудиторию 	
Обеспечивающие виды деятельности	Проведенные работы и результаты
Консультационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведено 2095 индивидуальных консультаций по работе в АИС <p>Результат:</p> <p>100% информационная поддержка пользователей АИС</p>
Организационно-аналитическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организован опрос работников образования с целью формирования актуального перечня программ повышения квалификации по Именному образовательному чеку на 2018 календарный год

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обновлены руководства пользователей для всех групп пользователей ▪ Проанализированы истории ранее выданных чеков с последующей выдачей электронных чеков (чеки получили 10321 работника образования – 23% от общего количества зарегистрированных в АИС) ▪ Скорректированы 300 программ ПК на соответствие критериальным требованиям (наименование, тип ОО, должность, преподаваемый предмет/дисциплина, профильность) <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информированность организаций дополнительного профессионального образования о востребованности курсов повышения квалификации в разрезе территорий/населенных пунктов ▪ Управляемость процесса выдачи чеков ▪ 100% соответствие программ ПК в АИС критериальным требованиям (наименование, тип ОО, должность, преподаваемый предмет/дисциплина, профильность)
<p>Целевой ориентир: обеспечение квалификационного соответствия работников образования Самарской области профессиональным стандартам</p> <p>Ключевые виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопровождение деятельности экспериментальных (пилотных) площадок по обеспечению квалификационного соответствия педагогических работников профессиональному стандарту педагога с учетом требований конкретной образовательной организации <p>Участники: МАДОУ «Детский сад № 374», МБОУ Школа № 139 г. о. Самара, МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка», МБУ «Школа № 94», МБУ «Школа № 90» г. о. Тольятти</p> <p>Общее количество педагогических и руководящих работников – 263 человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация деятельности экспериментальных (пилотных) площадок по обеспечению квалификационного соответствия педагогических работников профессиональному стандарту педагога с учетом требований конкретной образовательной организации <p>Участники: ГБПОУ «ТСЭК», ГАПОУ «СаМеК»</p> <p>Общее количество педагогических и руководящих работников – 113 человек</p> <p>Значимые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение возможности использования результатов деятельности в работе образовательных организаций Самарской области 	

Обеспечивающие виды деятельности	Проведенные работы и результаты
<p>Организационно-методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведены организационно- информационные совещания для управленческих команд и педагогов образовательных организаций об актуальном состоянии / перспективах совершенствования профессионального стандарта педагога ▪ Проведены проектные сессии по вопросу организации применения ПС в образовательной организации, проектированию основных подходов по организации методической работы ОО, ориентированной на приоритеты ОО и нивелирование профессиональных дефицитов <p>Результат: Методические рекомендации по организации применения профессиональных стандартов в образовательной организации</p>

IV. Направление деятельности: Техническое сопровождение региональных информационных систем

Федеральные и региональные тренды: обеспечение предоставления гражданам и организациям услуг с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий; развитие технической и технологической основы становления информационного общества (Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество» (2011 - 2020 годы) (в ред. Постановлений Правительства РФ от 21.02.2015 N 157, от 17.06.2015 N 602)

"Цифровая экономика - это не отдельная отрасль, по сути это уклад жизни, новая основа для развития системы государственного управления, экономики, бизнеса, социальной сферы, всего общества. Формирование цифровой экономики - это вопрос национальной безопасности и независимости России, конкуренции отечественных компаний" (В.Путин)

До 2024 года правительство выделило 5 базовых направлений развития цифровой экономики в России. Это нормативное регулирование, кадры и образование, формирование исследовательских компетенций и технических заделов, информационная инфраструктура, а также информационная безопасность (распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р)

Целевой ориентир: техническое сопровождение региональных информационных систем

Ключевой вид деятельности: внедрение и сопровождение информационно-коммуникационных технологий/технологических процессов	
Значимые результаты: бесперебойное функционирование автоматизированных информационных систем: АИС «Предпрофильная подготовка и профильное обучение», АИС «Кадры в образовании. Самарская область», АИС «Трудовые ресурсы»; парка компьютерной и оргтехники	
Обеспечивающие виды деятельности	Проведенные работы и результаты
Разработка/внедрение и сопровождение автоматизированных информационных систем	АИС «Кадры в образовании. Самарская область»: <ul style="list-style-type: none">▪ Обработаны более 40000 электронных адресов пользователей▪ Разработан блок «Дополнительные сведения об образовании» в «Личном кабинете» работника образования▪ Проведено 1203 индивидуальных консультаций по работе в АИС посредством электронной почты, формы обратной связи (технологический аспект)▪ Разработаны новые формы статистической отчетности▪ Разработаны формы интерфейса для записи в группы и обработки заявок

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработан интерфейс для печати документов, справок и удостоверений <p>АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработаны новые статистические формы ▪ Расширен функционал «Личного кабинета» студента ▪ Разработан журнал учета посещений ▪ Внедрен дополнительный информационный канал посредством интеграции АИС с популярными социальными сетями ▪ Проведено 1315 индивидуальных консультаций по работе в АИС посредством электронной почты и форм обратной связи <p>АИС «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Запущен новый виртуальный сервер разработки ▪ Запущен сервер Базы данных ▪ Расширен функционал «Личного кабинета» администратора (добавление отметки о приоритетной профессии) <p>Результат: 100% техническая поддержка пользователей АИС</p>
Информационно-техническое сопровождение сайтов, порталов	<p>Осуществлена техническая поддержка сайтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещаемость АИС «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»: 215807 входов, 18721 пользователь ▪ Посещаемость АИС «Кадры в образовании. Самарская область»: 185185 входов, 64377 пользователей ▪ Посещаемость АИС «Трудовые ресурсы»: 10095 входов, 35455 пользователей ▪ Посещаемость сайта Регионального центра трудовых ресурсов: 1031020 входов, 213025 посетителей

РАЗДЕЛ 3. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	610 человек/100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0 человек/0%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек/0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	35 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	35 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	1 единица
1.5.1	Программ повышения квалификации	1 единица
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям	100%

	развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	7 человек/41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/83,3%
1.10.1	Высшая	5 человек/41,7%
1.10.2	Первая	5 человек/41,7%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	41 год
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2.	Научно-исследовательская деятельность*	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на	единиц

	100 научно-педагогических работников	
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	2 единицы
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	21989,02 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	404,8 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	52,9 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	3,5 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	3,5 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц

4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%
-----	---	---

*Примечание: результаты научно-исследовательской деятельности представлены в направлениях деятельности Учреждения (см. Раздел 2)