

**Государственное бюджетное учреждение**

**дополнительного профессионального образования Самарской области**

**«Региональный центр развития трудовых ресурсов»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Победы ул., д. 7, Тольятти, Самарская область, 445007

Тел./факс (8482) 95-22-11, e-mail: office@ctrtlt.ru <http://www.ctrtlt.ru>

**СПРАВКА**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ И ВАРИАНТОВ ДВИЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ В ЦЕЛЯХ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗОВАННЫХ МЕР**

**Тольятти, 2023**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Механизм проведения исследования на территории Самарской области | 5 |
| Описание результатов мониторинга  | 7 |
| Выводы  | 10 |
| Приложения  | 11 |

**Введение**

Мониторинг профессиональных планов и вариантов движения выпускников 9-х классов 2023 года общеобразовательных организаций Самарской области проводится в рамках государственного задания Министерства образования и науки Самарской области Региональному центру трудовых ресурсов на 2023 год в целях планирования работы и оценки результативности реализованных мер (пункт 5.1. Межведомственного комплексного плана мероприятий по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся в Самарской области на 2019-2024 годы).

Мониторинг профессиональных планов и вариантов движения выпускников школ проводится в связи с внедрением системы предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов (с 2012 года в г. Тольятти, с 2015 года в г. Сызрань, с 2021 года в большинстве образовательных территорий Самарской области).

В 2022/2023 учебном году в региональную систему предпрофильной подготовки включены 437 общеобразовательных организаций 13 образовательных территорий Самарской области. Результаты актуального мониторинга представляют собой количественный и качественный анализ сформированности профессиональных планов и вариантов движения выпускников 9-х классов 2023 года, основанный на построении индивидуальных профессиональных (образовательных) траекторий в личных кабинетах АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область».

**Нормативное основание проведения исследования**: государственное задание Министерства образования и науки Самарской области.

**Цель мониторинга**: оценка результативности профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов в условиях реализации предпрофильной подготовки.

**Задачи:**

1. выявить уровень сформированности профессиональных планов выпускников 9-х классов 2023 года общеобразовательных организаций, участвующих в региональной системе предпрофильной подготовки с использованием автоматизированной информационной системы «Трудовые ресурсы. Самарская область» (далее – АИС);
2. провести качественный анализ профессиональных планов и вариантов движения выпускников 9-х классов 2023 года в условиях участия в региональной системе предпрофильной подготовки и с использованием АИС;
3. провести сравнительный анализ сформированности профессиональных планов выпускников 9-х классов 2023 года и выпускников 9-х классов 2022 года в условиях участия в региональной системе предпрофильной подготовки с использованием АИС.

**Объект исследования:** профессиональные планы выпускников 9-х классов 2023 года.

**Предмет исследования:** сформированность профессиональных планов выпускников 9-х классов 2023 года.

**Субъекты/информанты исследования:**

18264 обучающихся - выпускников 9-х классов 2023 года 437 общеобразовательных организаций Самарской области (приложение № 1):

1. Западное управление – 2125 обучающихся из 42 общеобразовательных организаций,
2. Кинельское управление - 173 обучающихся из 8 общеобразовательных организаций
3. Отрадненское управление - 499 обучающихся из 21 общеобразовательной организаций,
4. Поволжское управление - 650 обучающихся из 31 общеобразовательной организации,
5. Самарское управление - 3187 обучающихся из 61 общеобразовательной организации,
6. Северное управление - 281 обучающийся из 26 общеобразовательных организаций,
7. Северо-Восточное управление - 493 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций,
8. Северо-Западное управление - 910 обучающихся из 38 общеобразовательных организаций,
9. Тольяттинское управление - 6325 обучающихся из 71 общеобразовательной организации,
10. Центральное управление - 147 обучающихся из 5 общеобразовательных организаций,
11. Юго-Восточное управление - 581 обучающийся из 21 общеобразовательной организации,
12. Юго-Западное управление - 1532 обучающихся из 69 общеобразовательных организаций,
13. Южное управление - 361 обучающийся из 22 общеобразовательных организаций,

15567 обучающихся - выпускников 9-х классов 2022 года 383 общеобразовательных организации Самарской области.

**Сроки реализации мониторинга:** апрель 2023 г.

**Организатор мониторинга:** отдел профессионального ориентирования и планирования карьеры Регионального центра трудовых ресурсов.

**Заказчик и куратор мониторинга:** Министерство образования и науки Самарской области.

**Механизм проведения исследования на территории Самарской области**

Индивидуальные профессиональные (образовательные) траектории формируются девятиклассниками в личных кабинетах АИС.

**Инструкция для девятиклассников**: «Здесь продолжается твой путь к профессии мечты! Ты можешь построить свою Профессиональную траекторию с учётом интересов, желаний и возможностей! Используй Каталог профессий и специальностей и Профессионалитет, чтобы сориентироваться точнее в своём выборе.

**Инструментарий для проведения исследования**: раздел «Моя профессиональная траектория» в личном кабинете школьника.

При нажатии на значок «Построить профессиональную траекторию» нужно выбрать свой вариант ответа на каждом шаге. Варианты траектории зависят от выборов ответов на каждом шаге.

**1 вариант траектории:**

ШАГ 1. Я планирую:

- профессиональное обучение после 9 класса **(выбрано)**

- продолжить обучение в 10 классе

- не определился

ШАГ 2. Я определился(ась) со сферой профессиональных интересов:

- да

- нет

ШАГ 3. Я определился(ась) с профессией

- да

- профессии нет в списке

- нет

ШАГ 4. Я определился(ась) с учебным заведением

- да

- учебного заведения нет в списке

- учебное заведение другого региона

- нет

**2 вариант траектории:**

ШАГ 1. Я планирую:

- профессиональное обучение после 9 класса

- продолжить обучение в 10 классе **(выбрано)**

- не определился

ШАГ 2. Я планирую получить:

- среднее профессиональное образование

- высшее образование

- не определился (ась) с уровнем образования

Шаги 3-4 аналогичны 1 варианту траектории.

**3 вариант траектории:**

ШАГ 1. Я планирую:

- профессиональное обучение после 9 класса

- продолжить обучение в 10 классе

- не определился **(выбрано)**

ШАГ 2. Я определился(ась) со сферой профессиональных интересов:

- да

- нет

Шаги 3-4 аналогичны 1 варианту траектории.

В результате в личном кабинете школьника формируется траектория, которую можно редактировать и распечатать, пример представлен в приложении № 2.

**Описание результатов мониторинга**

**Результаты мониторинга** представляют собой:

количественный и качественный анализ сформированности профессиональных планов и вариантов движения выпускников 9-х классов 2023 года;

сравнительный анализ сформированности профпланов выпускников 9-х классов 2022 года с показателями сформированности профпланов учащихся 9-х классов 2023 года.

**Достоверность** статистики мониторинга обеспечивается: репрезентативностью выборки; отсутствием специальных подготовительных информационных мероприятий, проводимых непосредственно перед построением индивидуальных образовательных траекторий, автоматизированной обработкой количественных результатов.

**Уровни сформированности профессиональных планов у девятиклассников, которые определились с вариантом продолжения образования после 9 класса:**

**Профессиональные планы сформированы** – указаны специальность и организация профессионального образования (далее - ОПО), пп. **1.1** и **2.1** приложения №3.

**Выбрано только учебное заведение** – указана только ОПО, пп. **1.2** и **2.2**. приложения №3.

**Профпланы не сформированы** – нет указаний на специальность и ОПО, пп. **1.3** и **2.3** приложения №3.

Количество девятиклассников, которые не определились с вариантом продолжения образования после 9 класса, показано в пункте 3приложения №3**.**

**Количественный и качественный анализ сформированности профессиональных планов и вариантов движения выпускников 9-х классов**

**2023 года**

Анализ профессиональных намерений 18264 девятиклассников показал, что большинство из них планирует продолжить обучение в организациях профессионального образования - 60% (10878 обучающихся), 35 % (6471 обучающийся) решили продолжать обучение в 10 классе, 22% (3973 обучающихся) не имеют сформированных профессиональных планов, 5% (915 обучающихся) не определились с вариантом продолжения образования (приложение №3).

Из числа обучающихся, планирующих поступление в организации профессионального образования после окончания 9 класса, полностью сформированные профессиональные планы имеют 76 % обучающихся (выбрана специальность), у 8 % обучающихся выбрана только ОПО, у 16 % обучающихся профессиональный план пока не сформирован (не выбрана специальность и ОПО).

Из числа обучающихся, планирующих продолжать обучение в 10 классе, полностью сформированные профессиональные намерения имеют 58 %, у 8 % будущих десятиклассников выбрана только ОПО, у 34 % обучающихся профессиональные намерения пока не сформированы (не выбрана специальность и ОПО).

При сравнении результатов по территориальным управлениям видно, что наибольший процент обучающихся, планирующих поступить в профессиональные организации после 9 класса, в Центральном управлении, а наименьший – в Самарском управлении. Максимальное количество девятиклассников, не определившихся с выбором дальнейшего маршрута, находится в Самарском и Южном управлениях (Таблица 2).

Количество полностью сформированных профессиональных намерений у обучающихся, планирующих поступать в профессиональные организации после 9 класса, варьируется от 70 % в Самарском управлении до 85 % в Юго-Западном управлении, а у обучающихся, планирующих продолжать обучение в общеобразовательных организациях, от 52 % в Самарском управлении до 72 % в Центральном управлении (Таблица 3).

Также видно, что девятиклассники, планирующие дальнейшее обучение в школе, чаще имеют несформированные профессиональные планы, чем девятиклассники, планирующие поступать в ОПО после 9 класса.

Детальный анализ профессиональных намерений показал, что определились со специальностью 9320 девятиклассников, его результаты позволяют сформировать рейтинг 235 профессий/специальностей/направлений подготовки. Наиболее востребованы профессии/специальности/направления подготовки (приложение № 4) из областей образования Инженерное дело, технологии и технические науки (группы специальностей Информатика и вычислительная техника, Машиностроение), Науки об обществе (группы специальностей Юриспруденция, Сервис и туризм), Здравоохранение и медицинские науки (группа специальностей Сестринское дело), Образование и педагогические науки и Искусство и культура (группа специальностей Изобразительные и прикладные виды искусств).

77 организаций профессионального и высшего образования для обучения после окончания школы выбрали 10483 девятиклассника, в рейтинге лидируют организации городов Самара, Тольятти и Сызрань (приложение № 5).

Таким образом, у 66% (12043 девятиклассников) после прохождения предпрофильной подготовки профессиональный план сформирован.

**Сравнительный анализ сформированности профпланов**

**выпускников 9-х классов 2022 года и 2023 года**

Общее количество девятиклассников, участвовавших в построении профпланов в 2023 году возросло на 17% по сравнению с предыдущим годом, т.к. на 14% возросло количество общеобразовательных организаций, участвующих в региональной системе предпрофильной подготовки и с использованием АИС.

Сравнительные данные сформированности профпланов девятиклассников 2022 и 2023 года показывают, что соотношение сформированных и несформированных планов, а также количества выпускников, не определившихся с вариантом образования после 9 класса, осталось почти таким же.

Сравнение результатов профпланов по территориальным управлениям показывает, что больше всего девятиклассников, планирующих поступать в организации профессионального образования после 9 класса, в Центральном управлении (такой же результат был в прошлом году), а меньше всего – в Самарском управлении (в прошлом году он был в Северо-Восточном управлении). Соответственно, в Северо-Восточном управлении в прошлом году наибольший процент девятиклассников планировал поступать в 10 класс, в этом году этот показатель у Самарского и Тольяттинского управлений, а наименьший – в Центральном. Наибольший процент девятиклассников, не определившихся с выбором дальнейшего образования, в Самарском управлении, так же как в прошлом году. Наименьший процент неопределившихся девятиклассников находится в Юго-Восточном и Кинельском управлениях, тогда как в прошлом году он был в Западном управлении. Хочется отметить, что количество девятиклассников по управлениям отличается, что может влиять на результаты.

Сравнение рейтингов специальностей показывает, что уменьшилось количество выбираемых специальностей, и девятиклассников, определившихся со специальностью, но вместе с этим продолжают лидировать интересы к специальностям: Информационные системы и программирование, Правоохранительная деятельность и Сестринское дело. Сравнение выборов организаций профессионального образования показывает, что в этом повысилось количество девятиклассников, определившихся с образовательными организациями, при чем лидирует в рейтинге ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, в который большинство девятиклассников планирует поступать после 11 класса. Кроме этого, как и в прошлом году в рейтинге организаций лидируют организации профессионального образования Самары, Тольятти и Сызрани.

**Выводы.**

1. Региональная система предпрофильной подготовки показывает уровень профессионального самоопределения девятиклассников по результатам построения индивидуальных профессиональных (образовательных) траекторий, в которых отражено: какой профессии они хотят обучиться, какой уровень образования для этого нужно выбрать, и в какой образовательной организации можно получить желаемую профессию.
2. Построение траектории в АИС является фактором влияния на формирование профессиональных планов девятиклассников, помогает им увидеть шаги своего профессионального плана, а также менять его при необходимости, что делает более осознанным выбор профессии.
3. Результаты профессиональных намерений девятиклассников по образовательным округам Самарской области показали, что в завершающий этап предпрофильной подготовки, которым является построение профессиональных планов, включены от 84% до 100% обучающихся девятых классов общеобразовательных организаций всех территориальных управлений региона, по региону охват девятиклассников составляет 96 %, что выше показателя прошлого года.
4. Увеличение охвата свидетельствует о том, что механизм построения траектории в АИС стал более понятным для школьников.

Приложение № 1

 **Статистика профессиональных намерений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Самарской области**

**(по территориальным управлениям)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Территориальное управление** | **Всего обуч-ся, чел.** | **Построили проф. траектории, чел./%** | **Планируют проф. образование после 9 класса, чел./%** | **Планируют продолжить обучение в 10 классе, чел./%** | **Не определились, чел./%** |
| 1 | Западное  | 2125 | 2125/100.00% | 1392/65.51% | 661/31.11% | 72/3.39% |
| 2 | Кинельское  | 173 | 173/100.00% | 108/62.43% | 61/35.26% | 4/2.31% |
| 3 | Отрадненское  | 499 | 499/100.00% | 376/75.35% | 103/20.64% | 20/4.01% |
| 4 | Поволжское  | 650 | 650/100.00% | 448/68.92% | 170/26.15% | 32/4.92% |
| 5 | Самарское  | 4231 | 4187/98.96% | 2176/51.97% | 1731/41.34% | 280/6.69% |
| 6 | Северное  | 281 | 281/100.00% | 209/74.38% | 63/22.42% | 9/3.20% |
| 7 | Северо-Восточное  | 504 | 49397.82% | 291/59.03% | 183/37.12% | 19/3.85% |
| 8 | Северо-Западное  | 910 | 910/100.00% | 599/65.82% | 270/29.67% | 41/4.51% |
| 9 | Тольяттинское  | 6752 | 6325/93.68% | 3379/53.42% | 2599/41.09% | 347/5.49% |
| 10 | Центральное  | 158 | 147/93.04% | 117/79.59% | 25/17.01% | 5/3.40% |
| 11 | Юго-Восточное  | 581 | 581/100.00% | 437/75.22% | 131/22.55% | 13/2.24% |
| 12 | Юго-Западное  | 1823 | 1532/84.04% | 1102/71.93% | 379/24.74% | 51/3.33% |
| 13 | Южное  | 361 | 361/100.00% | 244/67.59% | 95/26.32% | 22/6.09% |
|  | **Всего** | **19048** | **18264/****95.88%** | **10878/****59.56%** | **6471/****35.43%** | **915/5.01%** |

Приложение № 2

**МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ (пример)**

9 КЛАСС

**1 ШАГ**

КЕМ БЫТЬ?

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС:

Архитектура

МОЯ ПРОФЕССИЯ:

07.02.01 Архитектура

МОЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

• Архитектор;

ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ ОГРАНИЧИТЬ РАБОТУ ПО ДАННОЙ ПРОФЕCСИИ

• Нарушения зрения: слабовидение и слепота;

• Нарушение опорно-двигательного аппарата: верхние конечности;

• Нарушение опорно-двигательного аппарата: нижние конечности;

• Нарушение работы дыхательной системы;

• Неврологические и нервно-психические нарушения;

Уточняй медицинские противопоказания для специальности в медицинском учреждении и в выбранной организации профессионального образования

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО

• BIM-менеджер-проектировщик (СТРОИТЕЛЬСТВО);

• Архитектор энергонулевых домов (СТРОИТЕЛЬСТВО);

• Специалист по перестройке/усилению старых строительных конструкций (СТРОИТЕЛЬСТВО);

• Урбанист-эколог (ЭКОЛОГИЯ);

• Специалист по редевелопменту промышленных зон (СТРОИТЕЛЬСТВО);

• Проектировщик доступной среды (СТРОИТЕЛЬСТВО);

**2 ШАГ**

ГДЕ УЧИТЬСЯ?

МОЁ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:

ГБПОУ Тольяттинский политехнический колледж (ТПК)

**3 ШАГ**

ГДЕ РАБОТАТЬ?

ВАРИАНТЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА:

• Архитектурно-строительные организации;

Твоя профессиональная траектория построена и готова к воплощению в жизнь!

Распечатать траекторию можно, нажав на

Поздравляем!

Ты сделал первые шаги на пути к своей будущей профессии!

Учись, мечтай, становись профессионалом!!!

Желаем успехов!!!

Приложение № 3

Статистика сформированности профессиональных планов обучающихся 9 классов Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Кол-во учащихся |
| чел. | % |
| **1** | **Уходит после 9-го класса** | **10878** | **59,56** |
| 1.1 | Профплан сформирован  | 8289 | 76,2 |
| 1.2 | Выбрана только образовательная организация | 838 | 7,7 |
| 1.3 | Профплан не сформирован | 1751 | 16,1 |
| **2** | **Остаётся в 10-ом классе** | **6471** | **35,43** |
| 2.1 | Профплан сформирован | 3754 | 58,01 |
| 2.2 | Выбрана только образовательная организация | 495 | 7,65 |
| 2.3 | Профплан не сформирован | 2222 | 34,34 |
| **3** | **Не определился: уходит или остаётся** | **915** | **5,01** |
| **ИТОГО:** | 18264 | 100 |

Приложение № 4

**Рейтинг выборов специальностей –**

**топ-10 профессий/специальностей/направлений подготовки**

(235 специальностей выбрали **9320** выпускников)

| **№ п/п** | **Наименование профессии/специальности/направления подготовки** | **Кол-во учащихся** |
| --- | --- | --- |
| **чел.** | **% \*** |
|  | 09.02.07 Информационные системы и программирование | 673 | 7,22 |
|  | 40.02.02 Правоохранительная деятельность | 449 | 4,82 |
|  | 34.02.01 Сестринское дело | 379 | 4,07 |
|  | 54.01.20 Графический дизайнер | 330 | 3,54 |
|  | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 294 | 3,15 |
|  | 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | 287 | 3,08 |
|  | 43.01.09 Повар, кондитер | 272 | 2,91 |
|  | 40.03.01 Юриспруденция | 243 | 2,61 |
|  | 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 216 | 2,32 |
|  | 40.02.04 Юриспруденция | 179 | 1,92 |

\*показывает % от общего кол-ва девятиклассников, выбравших специальность

Приложение № 5

**Рейтинг выборов организаций профессионального и высшего образования -**

**топ-10 ОПО**

(организации профессионального образования выбрали **10483** выпускника)

| **№ п/п** | **Наименование образовательной организации** | **После 9 класса** | **После 11 класса** | **Всего**  | **%**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **чел.** | **из них с ОВЗ**  | **чел.** | **из них с ОВЗ** |  |  |
|  | ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева  | 43 | 3 | 544 | 1 | 587 | 5,6 |
|  | ГБПОУ Поволжский государственный колледж  | 419 | 9 | 2 | 0 | 421 | 4,02 |
|  | ГБПОУ Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна  | 300 | 14 | 6 | 0 | 306 | 2,92 |
|  | ГБПОУ Тольяттинский политехнический колледж  | 276 | 6 | 7 | 0 | 283 | 2,7 |
|  | ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж | 235 | 9 | 5 | 0 | 240 | 2,29 |
|  | ГАПОУ Тольяттинский машиностроительный колледж  | 192 | 6 | 2 | 0 | 194 | 1,85 |
|  | ГАПОУ Колледж технического и художественного образования г. Тольятти  | 192 | 6 | 1 | 0 | 193 | 1,84 |
|  | ГБПОУ Губернский колледж г.Сызрани  | 187 | 9 | 0 | 0 | 187 | 1,78 |
|  | ГБПОУ Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной | 171 | 3 | 10 | 0 | 181 | 1,73 |
|  | ГБПОУ Сызранский медико-гуманитарный колледж  | 177 | 2 | 2 | 0 | 179 | 1,71 |

\*указан % от общего кол-ва девятиклассников, выбравших организации профессионального образования