

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный центр развития трудовых ресурсов»**

Победы ул., д. 7, Тольятти, Самарская область, 445007
Тел./факс (8482) 22-00-80, e-mail: office@ctr-tlt.ru <http://www.ctr-tlt.ru>

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ,
рекомендуемых в качестве конечных результатов обучения
работников образования Самарской области
по программам повышения квалификации**

Информация по результатам мониторинговых исследований профессиональных потребностей руководящих и педагогических работников образовательных организаций Самарской области в разрезе должностных позиций и типов образовательных организаций (локальный уровень) и требований работодателя к руководящим и педагогическим работникам образования (региональный уровень)

2017 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Общая информация | 4 |
| Перечень профессиональных компетенций, рекомендуемых в качестве конечных результатов обучения работников образования Самарской области по программам повышения квалификации – 2017..... | 5 |
| Должностная позиция: Руководитель | 5 |
| Должностная позиция: Заместитель руководителя..... | 6 |
| Должностная позиция: Руководитель структурного подразделения..... | 6 |
| Должностная позиция: Учитель начальных классов..... | 7 |
| Должностная позиция: Учитель русского языка | 8 |
| Должностная позиция: Учитель литературы | 8 |
| Должностная позиция: Учитель математики..... | 9 |
| Должностная позиция: Учитель информатики..... | 9 |
| Должностная позиция: Учитель английского языка | 10 |
| Должностная позиция: Учитель немецкого языка | 10 |
| Должностная позиция: Учитель французского языка | 11 |
| Должностная позиция: Учитель истории | 11 |
| Должностная позиция: Учитель обществознания..... | 12 |
| Должностная позиция: Учитель географии | 12 |
| Должностная позиция: Учитель биологии..... | 13 |
| Должностная позиция: Учитель химии | 13 |
| Должностная позиция: Учитель физики..... | 14 |
| Должностная позиция: Учитель ОБЖ | 14 |
| Должностная позиция: Учитель физической культуры | 15 |
| Должностная позиция: Учитель ИЗО | 15 |
| Должностная позиция: Учитель технологии..... | 16 |

| | |
|---|----|
| Должностная позиция: Учитель музыки | 16 |
| Должностная позиция: Преподаватель (СПО)..... | 17 |
| Должностная позиция: Мастер ПО | 17 |
| Должностная позиция: Преподаватель-организатор ОБЖ | 18 |
| Должностная позиция: Педагог-организатор..... | 18 |
| Должностная позиция: Социальный педагог | 19 |
| Должностная позиция: Педагог-психолог..... | 19 |
| Должностная позиция: Педагог дополнительного образования | 20 |
| Должностная позиция: Методист | 21 |
| Должностная позиция: Руководитель физического воспитания (СПО)..... | 22 |
| Должностная позиция: Инструктор по физической культуре (ДОО) | 22 |
| Должностная позиция: Тренер-преподаватель (ДОД) | 23 |
| Должностная позиция: Музыкальный руководитель (ДОО)..... | 23 |
| Должностная позиция: Концертмейстер | 24 |
| Должностная позиция: Логопед | 25 |
| Должностная позиция: Олигофренопедагог | 26 |
| Должностная позиция: Сурдопедагог | 27 |
| Должностная позиция: Тифлопедагог..... | 29 |
| Должностная позиция: Воспитатель | 29 |
| Должностная позиция: Воспитатель С(К)ОУ | 30 |
| Должностная позиция: Учитель С(К)ОУ..... | 31 |

Общая информация

Настоящий перечень профессиональных компетенций представляет собой скомпилированный аналитический продукт результатов мониторинговых исследований востребованных профессиональных потребностей работников образования Самарской области (в разрезе должностных позиций и типов образовательных организаций) и требований экспертного сообщества министерства образования и науки Самарской области к актуальным аспектам профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций и составляет информационную основу для разработки персонифицированных программ повышения квалификации.

В исследовании профессиональных потребностей работников образования Самарской области приняли участие 11531 чел. (что составляет 23% от общего количества руководящих и педагогических работников образования территории Самарской области). Формирование требований к руководящим и педагогическим работникам образования осуществляли 10 экспертов.

Основу формирования персонифицированных инструментов исследования для респондентов вышеуказанных мониторингов составили:

- Профессиональные стандарты, утвержденные министерством труда и социальной защиты, проекты профессиональных стандартов;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей специалистов и служащих (квалификационные характеристики должностей работников образования);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях РФ;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования детей» (АСИ);
- Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2020 гг.;
- Доклад министра образования и науки Самарской области В.А. Пылёва на областной августовской педагогической конференции 2016 года (Приоритеты образовательной политики региона);
- Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в Самарской области в 2016 году (аналитические материалы РЦМО).

Перечень профессиональных компетенций, рекомендуемых в качестве конечных результатов обучения работников образования Самарской области по программам повышения квалификации – 2017

Должностная позиция: Руководитель

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) | Рекомендуемая целевая аудитория | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------|-----|-----|-----|--------|-----|------|
| | | ДОО | СОШ | ДОД | СПО | С(К)ОУ | ДПО | ППМС |
| 1 | Разрабатывать стратегию образовательной организации и определять механизмы ее реализации с учетом региональных приоритетов и особенностей образовательной организации | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Проектировать и поддерживать систему мотивирования и стимулирования работников с учетом приоритетов организации и ведущих потребностей педагогов | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Разрабатывать и осуществлять кадровую политику на основании эффективного контракта | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Разрабатывать организационную структуру в соответствии со стратегическими задачами образовательной организации | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Управлять процессом внедрения и реализации ФГОС | + | + | | + | + | + | + |
| 6 | Управлять процессом организации и развития сетевого взаимодействия | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Управлять процессом дуального обучения | | | | + | | + | |
| 8 | Управлять процессом организации работы с одаренными детьми | | + | + | | | | + |
| 9 | Управлять процессом организации и функционирования системы дистанционного образования детей-инвалидов | | | | + | + | | + |
| 10 | Управление процессом организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью | + | + | + | + | + | | + |
| 11 | Управлять финансами и доходами образовательной организации в современных условиях | + | + | + | + | + | + | + |
| 12 | Проектировать систему развития профессиональных компетенций педагогических работников для решения задач образовательной организации с учетом требований профессионального стандарта педагога | + | + | + | + | + | + | |
| 13 | Проектировать систему контроля в рамках реализации приоритетов образовательной организации | + | + | + | + | + | + | + |
| 14 | Применять технологии ведения деловых переговоров и разрешения конфликтной ситуации | + | + | + | + | + | + | + |
| 15 | Готовность быть педагогическим лидером, который стимулирует учителей на проведения комплекса работ по совершенствованию образовательного процесса в рамках определенной педагогической концепции | + | + | + | + | + | + | + |

Должностная позиция: Заместитель руководителя

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) | Рекомендуемая целевая аудитория | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------|-----|-----|-----|--------|-----|------|
| | | ДОО | СОШ | ДОД | СПО | С(К)ОУ | ДПО | ППМС |
| 1 | Разрабатывать стратегию образовательной организации и определять механизмы ее реализации с учетом региональных приоритетов и особенностей образовательной организации | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Проектировать систему контроля в рамках реализации приоритетов образовательной организации | + | + | + | + | + | | + |
| 3 | Осуществлять мониторинг качества трудовой деятельности педагогических работников | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Проектировать систему развития профессиональных компетенций педагогических работников для решения задач образовательной организации с учетом требований профессионального стандарта педагога | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Обеспечивать подготовку образовательной организации к сертификации и аккредитации | | + | + | + | + | | |
| 6 | Управлять процессом внедрения и реализации ФГОС | + | + | + | + | + | | + |
| 7 | Управлять процессом организации и развития сетевого взаимодействия | + | + | + | + | + | | + |
| 8 | Управлять процессом организации работы с одаренными детьми | | + | + | | | | |
| 9 | Управление процессом организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью | + | + | | | + | | + |
| 10 | Управлять процессом дуального обучения | | | | + | | | |
| 11 | Управлять процессом организации и функционирования системы дистанционного образования детей-инвалидов | | | | | | | + |
| 12 | Управлять процессом методического сопровождения реализации АООП (обеспечение системы, результативности методической работы) | + | + | | | + | | |
| 13 | Создавать условия для социализации и эффективной самореализации обучающихся | + | + | + | + | + | | + |
| 14 | Применять технологии ведения деловых переговоров и разрешения конфликтной ситуации | + | + | + | + | + | + | + |
| 15 | Готовность быть педагогическим лидером, который стимулирует учителей на проведения комплекса работ по совершенствованию образовательного процесса в рамках определенной педагогической концепции | + | + | + | + | + | | + |
| 16 | Применять технологии эффективного управления временем («тайм-менеджмент») | + | + | + | + | + | | + |

Должностная позиция: Руководитель структурного подразделения

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) | Рекомендуемая целевая аудитория | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------|-----|-----|-----|--------|-----|------|
| | | ДОО | СОШ | ДОД | СПО | С(К)ОУ | ДПО | ППМС |
| 1 | Проектировать систему развития профессиональных компетенций педагогических работников для решения задач образовательной организации с учетом требований профессионального стандарта педагога | + | + | + | + | + | + | |
| 2 | Разрабатывать стратегию образовательной организации и определять механизмы ее реализации с учетом региональных приоритетов и особенностей образовательной организации | + | + | + | + | + | + | |
| 3 | Проектировать и поддерживать систему мотивирования и стимулирования работников с учетом | + | + | + | + | + | | |

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) | Рекомендуемая целевая аудитория | | | | | | |
|----------|--|---------------------------------|-----|-----|-----|--------|-----|------|
| | | ДОО | СОШ | ДОД | СПО | С(К)ОУ | ДПО | ППМС |
| | приоритетов организации и ведущих потребностей педагогов | | | | | | | |
| 4 | Проектировать систему контроля в рамках реализации приоритетов образовательной организации | + | + | + | + | + | + | |
| 5 | Обеспечивать подготовку образовательной организации к сертификации и аккредитации | + | | | + | | | |
| 6 | Осуществлять мониторинг качества трудовой деятельности педагогических работников | + | + | + | + | + | + | |
| 7 | Управлять процессом внедрения и реализации ФГОС | + | + | | + | + | + | + |
| 8 | Управлять процессом организации и развития сетевого взаимодействия | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Управление процессом организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью | | + | | | | | + |
| 10 | Управлять процессом дуального обучения | | | | + | | | |
| 11 | Создавать условия для социализации и эффективной самореализации обучающихся | + | + | + | + | + | | + |
| 12 | Применять технологии ведения деловых переговоров и разрешения конфликтной ситуации | + | + | + | + | + | | |
| 13 | Применять технологии эффективного управления временем («тайм-менеджмент») | + | + | + | + | + | | |
| 14 | Готовность быть педагогическим лидером, который стимулирует учителей на проведения комплекса работ по совершенствованию образовательного процесса в рамках определенной педагогической концепции | + | + | + | + | + | | |

Должностная позиция: Учитель начальных классов

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|----------|--|
| 1 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 2 | Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| 3 | Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 4 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 5 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 6 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 7 | Осуществлять системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |
| 8 | Осуществлять проблемное и проблемно-диалоговое обучение |
| 9 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 10 | Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью |
| 11 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |

Должностная позиция: Учитель русского языка

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|--|
| 1 | Формировать у обучающихся умение владеть правильной и выразительной устной и письменной речью (в том числе применительно к разным ситуациям и условиям общения), нормами русского литературного языка, особенностями русского речевого этикета |
| 2 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 3 | Формировать у обучающихся умение сознательного использования полученных знаний в ситуации, связанной с анализом связного текста |
| 4 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 5 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 6 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 7 | Формировать у обучающихся культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций |
| 8 | Осуществлять системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |
| 9 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 10 | Организовывать и проводить олимпиады, конференции, лингвистические игры в школе |

Должностная позиция: Учитель литературы

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|--|
| 1 | Формировать у обучающихся потребность к чтению |
| 2 | Формировать у обучающихся способность к осмысленному чтению текстов различного содержания |
| 3 | Формировать у обучающихся умение анализировать эпические, драматические и лирические произведения |
| 4 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 5 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 6 | Осуществлять проблемное и проблемно-диалоговое обучение |
| 7 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 8 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 9 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 10 | Осуществлять системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |

Должностная позиция: Учитель математики

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|--|
| 1 | Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметрами |
| 2 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 3 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 4 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 5 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 6 | Формировать у обучающихся умение решать тригонометрические и планиметрические задачи в рамках подготовки к ЕГЭ |
| 7 | Осуществлять деятельность по формированию внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ) и оценке возможного результата моделирования |
| 8 | Формировать у обучающихся умение решать практические задачи, связанные с вычислением объемов и площадей поверхностей пространственных тел в рамках стереометрической подготовки |
| 9 | Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| 10 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |

Должностная позиция: Учитель информатики

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|--|
| 1 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 2 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 3 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 4 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |
| 5 | Реализовывать систему мероприятий по информационной безопасности и формированию безопасного поведения обучающихся в информационной среде |
| 6 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 7 | Формировать у обучающихся 8-11 классов основы программирования по направлению «Мобильные платформы Android и IOS», программирование с использованием свободного программного обеспечения |
| 8 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 9 | Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью |
| 10 | Создавать и продвигать персональный информационный ресурс педагога в сети Интернет |
| 11 | Осуществлять системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |

Должностная позиция: Учитель английского языка

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|--|
| 1 | Формировать у обучающихся умение владеть языковыми клише и разговорными конструкциями, необходимыми при разговоре с другом в рассказе о прошлых ярких событиях в жизни, а также при показе и комментировании фотографий в сравнении и отличительных чертах |
| 2 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 3 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 4 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 5 | Формировать у обучающихся технику беспереводного внутреннего понимания прочитанного |
| 6 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 7 | Формировать у обучающихся умение применять все элементы логических связей в тексте |
| 8 | Формировать у обучающихся умение анализировать структуру предложения, определять время и характер действия |
| 9 | Осуществлять системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |
| 10 | Осуществлять проблемное и проблемно-диалоговое обучение |

Должностная позиция: Учитель немецкого языка

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|--|
| 1 | Формировать у обучающихся умение иноязычной монологической речи с использованием оценочных суждений, клише, сложноподчиненных предложений с придаточными |
| 2 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 3 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 4 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 5 | Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью |
| 6 | Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| 7 | Осуществлять системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |
| 8 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 9 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 10 | Осуществлять проблемное и проблемно-диалоговое обучение |

Должностная позиция: Учитель французского языка

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|--|
| 1 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 2 | Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| 3 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 4 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 5 | Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью |
| 6 | Создавать и продвигать персональный информационный ресурс педагога в сети Интернет |
| 7 | Осуществлять системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |
| 8 | Осуществлять проблемное и проблемно-диалоговое обучение |
| 9 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 10 | Осуществлять адресную работу с социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-сиротами |
| 11 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 12 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |
| 13 | Организовывать и руководить инновационной, исследовательской и экспериментальной деятельностью в образовательной организации (педагог-наставник) |

Должностная позиция: Учитель истории

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|--|
| 1 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 2 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 3 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 4 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 5 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 6 | Осуществлять проблемное и проблемно-диалоговое обучение |
| 7 | Формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| 8 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |
| 9 | Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| 10 | Осуществлять системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |

Должностная позиция: Учитель обществознания

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|--|
| 1 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 2 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 3 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 4 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |
| 5 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 6 | Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| 7 | Формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| 8 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 9 | Осуществлять проблемное и проблемно-диалоговое обучение |
| 10 | Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью |

Должностная позиция: Учитель географии

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|---|
| 1 | Формировать у обучающихся умение выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций, анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 2 | Формировать у обучающихся умение оперировать статистическими показателями (ресурсообеспеченность, рождаемость, смертность, естественный прирост и др.) |
| 3 | Формировать у обучающихся умение работать с географическими картами различного содержания |
| 4 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 5 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 6 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 7 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 8 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 9 | Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| 10 | Осуществлять системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |

Должностная позиция: Учитель биологии

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|--|
| 1 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 2 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 3 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 4 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 5 | Осуществлять системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |
| 6 | Осуществлять проблемное и проблемно-диалоговое обучение |
| 7 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 8 | Создавать и продвигать персональный информационный ресурс педагога в сети Интернет |
| 9 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |
| 10 | Организовывать и руководить инновационной, исследовательской и экспериментальной деятельностью в образовательной организации (педагог-наставник) |
| 11 | Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 12 | Осуществлять адресную работу с социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-сиротами |
| 13 | Формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| 14 | Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.) |

Должностная позиция: Учитель химии

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|--|
| 1 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 2 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 3 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 4 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 5 | Осуществлять проблемное и проблемно-диалоговое обучение |
| 6 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 7 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |
| 8 | Формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| 9 | Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 10 | Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью |
| 11 | Организовывать и руководить инновационной, исследовательской и экспериментальной деятельностью в образовательной организации (педагог-наставник) |
| 12 | Формировать у обучающихся умения использования структурных формул органических веществ при записи уравнений химических реакций |

| | |
|----|---|
| 13 | Осуществлять оценку параметров и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| 14 | Реализовывать систему мероприятий по информационной безопасности и формированию безопасного поведения обучающихся в информационной среде |
| 15 | Формировать у обучающихся умение анализировать взаимосвязи химических свойств различных классов неорганических и органических соединений |
| 16 | Формировать у обучающихся умение правильного составления уравнений химических реакций с учетом и указанием условий и признаков протекания реакций |
| 17 | Владеть навыками ораторского искусства, управления аудиторией |

Должностная позиция: Учитель физики

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|-------|--|
| 1 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 2 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 3 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 4 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 5 | Осуществлять проблемное и проблемно-диалоговое обучение |
| 6 | Формировать у обучающихся умение работать с информацией разных видов: воспринимать, перерабатывать, преобразовывать, представлять |
| 7 | Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| 8 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 9 | Осуществлять системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |
| 10 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |

Должностная позиция: Учитель ОБЖ

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|-------|--|
| 1 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 2 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 3 | Осуществлять системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |
| 4 | Осуществлять адресную работу с социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-сиротами |
| 5 | Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью |
| 6 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 7 | Осуществлять оценку параметров и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| 8 | Разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе |
| 9 | Формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| 10 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |

| | |
|----|--|
| 11 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
|----|--|

Должностная позиция: Учитель физической культуры

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|-------|--|
| 1 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 2 | Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| 3 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 4 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 5 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 6 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 7 | Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью |
| 8 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |
| 9 | Создавать и продвигать персональный информационный ресурс педагога в сети Интернет |
| 10 | Осуществлять оценку параметров и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| 11 | Осуществлять адресную работу с социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-сиротами |
| 12 | Осуществлять проблемное и проблемно-диалоговое обучение |
| 13 | Осуществлять системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |
| 14 | Организовывать и руководить инновационной, исследовательской и экспериментальной деятельностью в образовательной организации (педагог-наставник) |
| 14 | Разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе, дома, на улице |

Должностная позиция: Учитель ИЗО

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|-------|--|
| 1 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 2 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 3 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 4 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 5 | Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью |
| 6 | Осуществлять системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |
| 7 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 8 | Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| 9 | Создавать и продвигать персональный информационный ресурс педагога в сети Интернет |

| | |
|----|--|
| 10 | Формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| 11 | Осуществлять проблемное и проблемно-диалоговое обучение |
| 12 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |

Должностная позиция: Учитель технологии

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|--|
| 1 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 2 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 3 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 4 | Осуществлять системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |
| 5 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 6 | Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью |
| 7 | Осуществлять проблемное и проблемно-диалоговое обучение |
| 8 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 9 | Создавать и продвигать персональный информационный ресурс педагога в сети Интернет |
| 10 | Формировать безопасное поведение обучающихся в информационной среде |

Должностная позиция: Учитель музыки

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|--|
| 1 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 2 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 3 | Осуществлять системно-деятельностный подход в учебной и во внеурочной деятельности |
| 4 | Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 5 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 6 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |
| 7 | Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 8 | Формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| 9 | Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью |
| 10 | Осуществлять проблемное и проблемно-диалоговое обучение |

Должностная позиция: Преподаватель (СПО)

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|-------|---|
| 1 | Организовывать самостоятельную работу обучающихся по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям программ СПО |
| 2 | Применять современные технологии формирования у обучающихся общих компетенций |
| 3 | Организовывать творческую, исследовательскую, проектную, конкурсную, олимпиадную и др. виды деятельности обучающихся |
| 4 | Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью |
| 5 | Осуществлять педагогический контроль результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО |
| 6 | Осуществлять оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) |
| 7 | Разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО в соответствии с ФГОС СПО, профессиональным стандартом и квалификационными требованиями работодателей |
| 8 | Применять дистанционные образовательные технологии в процессе обучения |
| 9 | Проектировать фонд контрольно-оценочных средств по основным профессиональным образовательным программам с учетом требований работодателей |
| 10 | Осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО |
| 11 | Владеть современными производственными технологиями по направлениям подготовки |
| 12 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |

Должностная позиция: Мастер ПО

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|-------|--|
| 1 | Организовывать и проводить учебные и производственные практики (практическое обучение), в том числе в форме дуального обучения |
| 2 | Осуществлять контроль результативности занятий в процессе учебной и производственной практик |
| 3 | Владеть общепедагогической ИКТ-компетентностью |
| 4 | Разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение реализации профессиональных модулей в части практической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационными требованиями работодателя |
| 5 | Осуществлять оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практик (практического обучения) |
| 6 | Организовывать творческую, исследовательскую, проектную, конкурсную, олимпиадную и др. виды деятельности обучающихся |
| 7 | Проектировать фонд контрольно-оценочных средств по основным профессиональным образовательным программам с учетом требований работодателей |
| 8 | Осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО |
| 9 | Разрабатывать программы профессионального обучения и(или) программы учебной и производственной практики (практического обучения), ориентированные на стандарты Worldskills Russia |
| 10 | Применять современные производственные технологии в процессе реализации программ СПО в форме дуального обучения |
| 11 | Применять современные технологии формирования у обучающихся общих компетенций |
| 12 | Организовывать и проводить практикоориентированные и профориентационные мероприятия со школьниками |
| 13 | Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов |

Должностная позиция: Преподаватель-организатор ОБЖ

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|--|
| 1 | Проектировать и организовывать учебные, факультативные и внеурочные занятия по основам безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки |
| 2 | Осуществлять руководство деятельностью и консультирование обучающихся по вопросам действий в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 3 | Разрабатывать и корректировать план гражданской обороны в организации |
| 4 | Организовывать и проводить обучение обучающихся методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим |
| 5 | Координировать совместную деятельность обучающихся в случае угрозы и во время чрезвычайных ситуаций, во время проведения командно-штабных, тактико-специальных учений и других мероприятий по ГО |
| 6 | Проектировать и проводить мероприятия по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников |
| 7 | Разрабатывать и корректировать паспорт безопасности организации |

Должностная позиция: Педагог-организатор

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|---|
| 1 | Разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок |
| 2 | Разрабатывать и осуществлять комплекс мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность |
| 3 | Изучать возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся |
| 4 | Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| 5 | Организовывать актуальные профориентационные мероприятия информационно-просветительского и практического характера |
| 6 | Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений |
| 7 | Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности институтов социализации |
| 8 | Осуществлять просветительскую и консультационную деятельность среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся и воспитанников, педагогических работников |
| 9 | Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов детского самоуправления и социальных инициатив обучающихся |
| 10 | Разрабатывать программы внеурочной работы по техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. направлениям |
| 11 | Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение участия педагогических работников и обучающихся в конкурсах различного уровня |

Должностная позиция: Социальный педагог

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|-------|--|
| 1 | Проектировать комфортную и безопасную образовательную среду для личностного развития обучающегося, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |
| 2 | Проектировать программу и модели профилактики детской и подростковой преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, проституции, экстремизма, других социальных девиаций |
| 3 | Проектировать программу и модели профилактики социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ |
| 4 | Проектировать программу и модели профилактики рисков информационной социализации; формировать безопасную информационную среду |
| 5 | Проектировать совместно со специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 6 | Анализировать условия социальной среды, воспитания обучающихся, выявлять проблемы, потребности, социальные риски |
| 7 | Формировать у обучающихся социальную компетентность, знания о социальной действительности, способах решения социальных проблем |
| 8 | Осуществлять организационно-методическое сопровождение развития социального партнерства институтов социализации; взаимодействия с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации |
| 9 | Осуществлять просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) |
| 10 | Разрабатывать социальные проекты |
| 11 | Владеть ИКТ-компетентностью |

Должностная позиция: Педагог-психолог

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) | Рекомендуемая целевая аудитория (адресат) | | | | | | |
|-------|--|---|-----|-----|-----|--------|-----|------|
| | | ДОО | СОШ | ДОД | СПО | С(К)ОУ | ДПО | ППМС |
| 1 | Проектировать комфортную и безопасную образовательную среду для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе | + | + | + | + | + | | + |
| 2 | Разрабатывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся | + | + | + | + | + | | + |
| 3 | Разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, воспитанников | + | + | + | + | + | | + |
| 5 | Проектировать совместно со специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся | + | + | | + | + | | + |

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) | Рекомендуемая целевая аудитория (адресат) | | | | | | |
|----------|---|---|-----|-----|-----|--------|-----|------|
| | | ДОО | СОШ | ДОД | СПО | С(К)ОУ | ДПО | ППМС |
| 6 | Осуществлять мониторинг по выявлению динамики преодоления недостатков развития в контексте результативности коррекционной работы | + | + | + | + | + | | + |
| 7 | Осуществлять психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды | + | + | + | + | + | | |
| 8 | Применять специальные методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | + | + | | + | + | | + |
| 9 | Осуществлять деятельность в рамках психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов | + | + | | | + | | + |
| 10 | Консультировать родителей (законных представителей) и педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся | + | + | | + | + | | + |
| 11 | Осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | + | + | | + | + | | + |

Должностная позиция: Педагог дополнительного образования

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|----------|--|
| 1 | Разрабатывать разноуровневые дополнительные предпрофессиональные программы |
| 2 | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории для одаренных детей |
| 3 | Проводить информационно-просветительскую кампанию для мотивации семей к вовлечению детей к занятиям в рамках дополнительного образования |
| 4 | Применять технологии по выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся |
| 5 | Применять технологии вовлечения семьи и общественности в управление развитием системы дополнительного образования детей |
| 6 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия |
| 7 | Формировать мотивацию внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры |
| 8 | Формировать ценности, мировоззрение, гражданскую идентичность подрастающего поколения, адаптивность к темпам социальных и технологических перемен |
| 9 | Консультировать учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации |
| 10 | Разрабатывать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, способствующие социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей |
| 11 | Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья |
| 12 | Проектировать мотивирующие образовательные среды как необходимое условие «социальной ситуации развития» обучающихся |
| 13 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 14 | Организовывать инновационную, исследовательскую и экспериментальную деятельность в организации |

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|-------|--|
| 15 | Разрабатывать проекты по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодетельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом) |
| 16 | Разрабатывать проекты в сфере роботехники |
| 17 | Разрабатывать проекты в сфере нанотехнологий |
| 18 | Разрабатывать проекты в сфере современной космонавтики |
| 19 | Разрабатывать проекты в сфере авиамоделирования и беспилотного транспорта |
| 20 | Разрабатывать проекты в сфере IT |
| 21 | Оценивать достижения и мотивацию обучающихся, результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность |

Должностная позиция: Методист

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) | Рекомендуемая целевая аудитория | | | |
|-------|--|---------------------------------|-----|-----|-----|
| | | ДОО | ДОД | СПО | ДПО |
| 1 | Проводить внешнюю экспертизу (рецензирования) программ | | + | + | + |
| 2 | Осуществлять организационно-методическое сопровождение освоения ФГОС | + | | + | + |
| 3 | Осуществлять организационно-методическое сопровождение внедрения профессиональных стандартов | + | + | + | + |
| 4 | Осуществлять организационно-методическое сопровождение дуального обучения | | | + | + |
| 5 | Осуществлять организационно-методическое сопровождение инклюзивного образования | + | | + | |
| 6 | Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсных мероприятий формата: «Учитель года/воспитатель и др.» | + | + | + | |
| 7 | Осуществлять организационно-методическое сопровождение разработки и реализации проектов в сфере детского досуга и отдыха, образовательного туризма | + | + | | |
| 8 | Осуществлять методическое сопровождение развития и поддержки талантливых обучающихся | + | + | + | |
| 9 | Проводить исследовательские работы по изучению различных аспектов качества образования и образовательных результатов | + | + | + | |
| 10 | Разрабатывать фонды оценочных средств по комплексу результатов образовательной деятельности | + | + | + | |
| 11 | Организовывать и руководить инновационной, исследовательской и экспериментальной деятельностью | + | + | + | + |

Должностная позиция: Руководитель физического воспитания (СПО)

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|--|
| 1 | Планировать и организовывать проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию |
| 2 | Владеть эффективными формами, методами и средствами физического воспитания обучающихся |
| 3 | Владеть современными педагогическими технологиями дифференцированного обучения |
| 4 | Выявлять и развивать способности обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности |
| 5 | Осуществлять работу по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку |
| 6 | Обеспечивать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки |
| 7 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |
| 8 | Организовывать и руководить инновационной, исследовательской и экспериментальной деятельностью в образовательной организации (педагог-наставник) |
| 9 | Владеть методами управления образовательными системами |
| 10 | Владеть ИКТ-компетентностью |

Должностная позиция: Инструктор по физической культуре (ДОО)

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|---|
| 1 | Формировать у воспитанников навыки и техники выполнения физических упражнений, нравственно-волевые качества |
| 2 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |
| 3 | Проектировать совместно с другими специалистами индивидуальные образовательные маршруты для различного контингента детей |
| 4 | Планировать и осуществлять образовательную деятельность в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с использованием ИКТ-технологий |
| 5 | Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |
| 6 | Проводить анализ эффективности НОД |
| 7 | Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 8 | Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.) |
| 9 | Проектировать механизмы и формы партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач |
| 10 | Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |
| 11 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|------------------|--|
| 12 | Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами |
| 13 | Осуществлять адресную работу с социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-сиротами |

Должностная позиция: Тренер-преподаватель (ДОД)

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|------------------|---|
| 1 | Осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в период соревнований |
| 2 | Формировать у обучающихся разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую подготовленность, соответствующую специфике вида спорта |
| 3 | Осуществлять подготовку спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России |
| 4 | Внедрять современные методики подготовки обучающихся по программам спортивно-оздоровительного этапа спортивной подготовки |
| 5 | Руководить внедрением новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях |
| 6 | Планировать и проводить учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе |
| 7 | Владеть ИКТ-компетентностью |
| 8 | Формировать у обучающихся, в том числе у детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом |
| 9 | Разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процессов в конкретных физкультурно-спортивных организациях |
| 10 | Оказывать методическую и консультационную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся |
| 11 | Осуществлять оценку эффективности подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности |

Должностная позиция: Музыкальный руководитель (ДОО)

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|------------------|---|
| 1 | Развивать музыкальные способности и эмоциональную сферу, творческую деятельность воспитанников |
| 2 | Планировать и осуществлять образовательную деятельность в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с использованием ИКТ-технологий |
| 3 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |
| 4 | Проектировать совместно с другими специалистами индивидуальные образовательные маршруты для различного контингента детей |
| 5 | Проводить анализ эффективности НОД |
| 6 | Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|------------------|---|
| 7 | Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |
| 8 | Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 9 | Проектировать механизмы и формы партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач |
| 10 | Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |
| 11 | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 12 | Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| 13 | Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.) |
| 14 | Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами |
| 15 | Осуществлять адресную работу с социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-сиротами |

Должностная позиция: Концертмейстер

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|------------------|--|
| 1 | Формировать и развивать творческие способности обучающихся, выявлять, развивать и осуществлять поддержку талантливых обучающихся |
| 2 | Осуществлять педагогическую деятельность с использованием современных образовательных технологий, включая ИКТ-технологии, а также цифровые образовательные ресурсы |
| 3 | Осуществлять оценку достижений и мотивации обучающихся |
| 4 | Консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам развития творческих способностей обучающихся |
| 5 | Разрабатывать дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области искусств |
| 6 | Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для одаренных детей |
| 7 | Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для детей с ограниченными возможностями здоровья |

Должностная позиция: Логопед

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) | Рекомендуемая целевая аудитория (адресат) | | | |
|-------|---|---|--------|-----|------|
| | | ДОО | С(К)ОУ | ДПО | ПММС |
| 1 | Разрабатывать рабочую программу учителя-логопеда | + | + | | |
| 2 | Организовывать специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе | + | + | + | + |
| 3 | Планировать процесс реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | + | + | + | + |
| 4 | Проводить диагностику нарушений речи, логопедическое обследование с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | + | + | + | + |
| 5 | Проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи, испытывающих трудности в обучении, специальных индивидуальных программ развития детей с ТНР, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей с ТНР | + | + | + | + |
| 6 | Применять коррекционно-развивающие технологии (в том числе специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | + | + | + | + |
| 7 | Формировать у обучающихся с нарушениями речи мотивацию к обучению, личностному развитию, социальной адаптации с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей | + | + | | + |
| 8 | Применять технологии формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью | + | + | | |
| 9 | Консультировать родителей (законных представителей), и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи | + | + | + | + |
| 10 | Консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи | + | + | + | + |
| 11 | Проводить мониторинг достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности и особенности обучающихся | + | + | | |
| 12 | Оформлять программно-методическую документацию в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи | + | + | + | + |
| 13 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты | + | + | + | + |

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) | Рекомендуемая целевая аудитория (адресат) | | | |
|----------|--|---|--------|-----|------|
| | | ДОО | С(К)ОУ | ДПО | ППМС |
| 14 | Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью | + | + | + | + |

Должностная позиция: Олигофренопедагог

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|----------|---|
| 1 | Организовывать специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе |
| 2 | Проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, специальные индивидуальные программы развития детей, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, испытывающих трудности в обучении |
| 3 | Осуществлять систематический контроль и оценку достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекцию нарушений развития, проводить мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности и особенности обучающихся |
| 4 | Планировать и проводить специальную (коррекционную) работу по развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных нарушений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости |
| 5 | Реализовывать в образовательном процессе специальные педагогические технологии, современные образовательные дидактические средства (в том числе специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся разных категорий с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости |
| 6 | Консультировать родителей и членов семей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи |
| 7 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |
| 8 | Проводить педагогическую диагностику особенностей общего развития, интеллектуальных нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости |
| 9 | Консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости |
| 10 | Оформлять программно-методическую документацию, определяемую в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающую реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости |
| 11 | Проводить профилактику трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости |
| 12 | Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью |

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|--|
| 13 | Выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости |
| 14 | Формировать у обучающихся мотивацию к качественному образованию, личностному развитию, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей |
| 15 | Разрабатывать совместно с другими специалистами программы развития образовательной организации в целях создания специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ |
| 16 | Разрабатывать и реализовывать АООП образовательной организации |
| 17 | Разрабатывать и реализовывать рабочую программу олигофренопедагога |
| 18 | Осуществлять сетевое взаимодействие в рамках реализации приоритетных региональных направлений в сфере образования |

Должностная позиция: Сурдопедагог

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|--|
| 1 | Планировать и проводить специальную (коррекционную) работу по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитию восприятия неречевых звучаний с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха |
| 2 | Проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями слуха, испытывающих трудности в обучении, одаренных детей с нарушениями слуха, специальные индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха |
| 3 | Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью |
| 4 | Реализовывать в образовательном процессе сурдопедагогические технологии, современные образовательные дидактические средства (в том числе специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха |
| 5 | Осуществлять систематический контроль и оценку достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекцию нарушений развития, проводить мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся |
| 6 | Оформлять программно-методическую документацию, определяемую в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающую реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха |
| 7 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |
| 8 | Организовывать специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе |
| 9 | Проводить сурдопедагогическую диагностику особенностей общего и слухоречевого развития, нарушений слуха с учетом возраста, индивидуальных |

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|----------|--|
| | особенностей лиц с нарушениями слуха |
| 10 | Формировать у обучающихся мотивацию к качественному образованию, личностному развитию, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха |
| 11 | Консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями слуха |
| 12 | Обеспечивать формирование и развитие словесной речи в устной и письменной формах при использовании в процессе образования соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха с целью достижения качественного образования, наиболее полноценного личностного развития, социальной адаптации |
| 13 | Применять в процессе обучения и воспитания стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов с учетом медицинских показаний, индивидуальных особенностей обучающихся |
| 14 | Обеспечивать формирование детского коллектива, активное сотрудничество обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью лиц с нарушенным слухом |
| 15 | Консультировать лиц с нарушениями слуха по вопросам образования, слухоречевого развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации |
| 16 | Консультировать родителей и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, возможностей и особенностей коммуникации с лицами с нарушениями слуха с помощью соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи |
| 17 | Проводить профилактику трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха |
| 18 | Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 19 | Разрабатывать совместно с другими специалистами программы развития образовательной организации в целях создания специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ |
| 20 | Разрабатывать и реализовывать АООП образовательной организации |
| 21 | Разрабатывать и реализовывать рабочую программу сурдопедагога |
| 22 | Осуществлять сетевое взаимодействие в рамках реализации приоритетных региональных направлений в сфере образования |

Должностная позиция: Тифлопедагог

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|---|
| 1 | Организовывать специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей слепых, слабовидящих, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе |
| 2 | Проводить тифлопедагогическую диагностику особенностей развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями зрения |
| 3 | Выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями зрения |
| 4 | Проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, а также одаренных детей с нарушениями зрения, и составлять рекомендации для их включения в образовательный процесс |
| 5 | Осуществлять тифлопедагогическое сопровождение обучающихся в период коррекции нарушений зрения |
| 6 | Обеспечивать формирование детского коллектива, активное сотрудничество обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизацию взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальное зрение, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомление с социокультурной жизнью лиц с нарушенным зрением |
| 7 | Консультировать родителей и членов семей лиц с нарушениями зрения по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи |
| 8 | Консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями зрения |
| 9 | Проводить профилактику трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения |
| 10 | Разрабатывать и проводить мероприятия по созданию и соблюдению офтальмо-эргономических условий в образовательной организации |
| 11 | Осуществлять систематический контроль и оценку достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекцию нарушений развития, проводить мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности и особенности обучающихся |

Должностная позиция: Воспитатель

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|--------------|---|
| 1 | Планировать и осуществлять образовательную деятельность в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с использованием ИКТ-технологий |
| 2 | Организовывать познавательно-исследовательскую деятельность, осуществляемую в раннем и дошкольном возрасте |
| 3 | Организовывать игровую (ролевою, режиссерскую, с правилом, свободную игру) деятельность, осуществляемую в раннем и дошкольном возрасте |
| 4 | Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |
| 5 | Проектировать механизмы и формы партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач |

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|----------|---|
| 6 | Организовывать конструкторскую деятельность, осуществляемую в раннем и дошкольном возрасте |
| 7 | Организовывать опытно-экспериментальную деятельность, осуществляемую в раннем и дошкольном возрасте |
| 8 | Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |
| 9 | Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| 10 | Осуществлять оценку параметров и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| 11 | Владеть ИКТ-компетентностью |
| 12 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |

Должностная позиция: Воспитатель С(К)ОУ

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|----------|---|
| 1 | Использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, нарушениями речи |
| 2 | Осуществлять деятельностный подход во внеурочной деятельности |
| 3 | Формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира |
| 4 | Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу |
| 5 | Использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с девиациями поведения |
| 6 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 7 | Использовать метод проектов в коррекционном, воспитательном направлениях деятельности образовательной организации |
| 8 | Использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью |
| 9 | Формировать у обучающихся мотивацию к обучению |
| 10 | Формировать толерантность и навыки поведения у обучающихся в изменяющейся поликультурной среде |
| 11 | Осуществлять оценку показателей уровня и динамики развития ребенка (инструментарий и методы диагностики) |
| 12 | Владеть ИКТ-компетентностью |
| 13 | Использовать метод экспериментирования в коррекционном, воспитательном направлениях деятельности образовательной организации |
| 14 | Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся |
| 15 | Формировать у обучающихся метапредметные компетенции |
| 16 | Создавать и продвигать персональный информационный ресурс педагога в сети Интернет |
| 17 | Использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с расстройствами аутистического |

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|------------------|--|
| | спектра |
| 18 | Разрабатывать инновационные образовательные продукты |

Должностная позиция: Учитель С(К)ОУ

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|------------------|--|
| 1 | Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин, специальные индивидуальные программы развития детей, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся |
| 2 | Использовать в процессе обучения и воспитания игровые и дискуссионные методы |
| 3 | Использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с глухими обучающимися, слабослышащими обучающимися, слепыми обучающимися, слабовидящими обучающимися, обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимися с задержкой психического развития, обучающимися с умственной отсталостью |
| 4 | Разрабатывать и реализовывать АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ |
| 5 | Разрабатывать и реализовывать АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью |
| 6 | Разрабатывать и реализовывать рабочую программу учителя С(К)ОУ |
| 7 | Реализовывать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО |
| 8 | Разрабатывать и реализовывать программы коррекционных курсов обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС |
| 9 | Разрабатывать и реализовывать программы коррекционных курсов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом требований ФГОС |
| 10 | Осуществлять оценку качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО |
| 11 | Осуществлять оценку качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП НОО |
| 12 | Разрабатывать и реализовывать программы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом требований ФГОС |
| 13 | Разрабатывать и реализовывать программы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом требований ФГОС |
| 14 | Формировать специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 15 | Применять в процессе обучения и воспитания ассистирующие (вспомогательные технологии) |
| 16 | Осуществлять оценку результатов реализации программ коррекционно-развивающей области с применением специальных инструментов и методов диагностики |
| 17 | Формировать жизненные компетенции обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 18 | Осуществлять взаимодействие с другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач в рамках психолого-медико- |

| № п/п | Профессиональные компетенции (аспекты) |
|----------|---|
| | педагогического консилиума (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.) |
| 19 | Формировать у обучающихся мотивацию к обучению |
| 20 | Формировать у обучающихся универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности |
| 21 | Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу |
| 22 | Осуществлять деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |
| 23 | Развивать у обучающихся творческие способности |
| 24 | Формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира |
| 25 | Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью |
| 26 | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |
| 27 | Использовать метод проектов в коррекционном, воспитательном направлениях деятельности образовательной организации |
| 28 | Формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| 29 | Формировать безопасное поведение обучающихся в информационной среде |
| 30 | Осуществлять оценку параметров и проектировать коррекционно-развивающую, психологически безопасную и комфортную образовательной среды |
| 31 | Создавать и продвигать персональный информационный ресурс педагога в сети Интернет |
| 32 | Осуществлять сетевое взаимодействие в рамках реализации приоритетных региональных направлений в сфере образования |