

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области «Региональный центр
развития трудовых ресурсов»

РАССМОТРЕНО

на заседании Координационного
Совета по оценке качества
образования и развитию механизмов
управления качеством образования
протокол № 2 от 30.06.2022

Справка по повышению квалификации педагогических работников в
рамках реализации приоритетных федеральных программ

Самара, 2022

Репрезентативность выборки: генеральная совокупность, 17693 (100%) учителей общеобразовательных организаций Самарской области, 9729 (100%) воспитателей дошкольных образовательных организаций Самарской области.

Методы сбора информации: статистические

Методика расчета: доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ от общего количества педагогических работников

Информационная система: автоматизированная информационная система «Кадры в образовании. Самарская область»

Сроки проведения мониторинга: март 2022 года

Обобщение полученных данных

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся – 11,73%.

Перечень программ повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

1. Конструирование учебных заданий к программам внеурочной деятельности для повышения финансовой грамотности учащихся в основной школе
2. Конструирование учебных заданий по обществознанию для повышения финансовой грамотности учащихся
3. Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде в контексте формирования глобальной грамотности
4. Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе
5. Методические основы формирования и оценки развития математической грамотности

6. Методические основы формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся
7. Методические приемы формирования функциональной грамотности на уроках истории
8. Методические приемы формирования функциональной грамотности на уроках физики
9. Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников
10. Педагогические условия развития учебно-познавательной компетентности как компонента функциональной грамотности школьников
11. Проектирование уровневых учебных заданий для оценки планируемых образовательных результатов в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся
12. Разработка дидактического сопровождения процесса обучения с целью формирования математической функциональной грамотности обучающихся в начальной школе
13. Средства повышения уровня финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания
14. Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
15. Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся средней и основной школы
16. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся
17. Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов
18. Технология формирования функциональной грамотности обучающихся

- в рамках урочной и внеурочной деятельности
19. Формирование биологической грамотности у обучающихся в свете требований ФГОС средней и основной школы
 20. Формирование креативного мышления как элемента функциональной грамотности обучающихся
 21. Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе: проектирование учебных ситуаций
 22. Формирование основ функциональной грамотности младшего школьника средствами проектнозадачной технологии
 23. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка как реализация фундаментального требования ФГОС к образовательным результатам
 24. Формирование функциональной грамотности обучающихся системы школьного и среднего профессионального образования
 25. Формирование языковой и литературной функциональной грамотности младшего школьника

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС – 11,95%.

Перечень программ повышения квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС

1. Дистанционные технологии в образовании
2. Духовно-нравственное воспитание при обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС
3. Использование результатов федеральных и региональных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках окружающего мира
4. Методика преподавания географии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС СОО

5. Методика преподавания иностранного языка в старших классах на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО
6. Методика углублённого изучения физики в 8 - 11 классах
7. Методические аспекты применения технологии развития критического мышления на уроке при внедрении ФГОС СОО
8. Методические аспекты применения технологии учебно-группового сотрудничества при введении ФГОС ОО и СОО
9. Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО
10. Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО
11. Методические и содержательные аспекты преподавания учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне с учетом требований ФГОС СОО
12. Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО
13. Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО
14. Обновление содержания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования
15. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС
16. Организация духовно-нравственного обучения и воспитания детей и подростков в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
17. Организация технического творчества учащихся в соответствии с требованиями ФГОС

18. Педагогические условия формирования учебной мотивации у школьников при реализации ФГОС общего образования
19. Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование образовательного процесса по предмету «Право» на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО
20. Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование содержания рабочей программы по предмету «Русский язык» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО
21. Повышение двигательной активности обучающихся как одно из условий реализации требований ФГОС на примере акробатической подготовки
22. Повышение двигательной активности обучающихся как одно из условий реализации требований ФГОС на примере основной гимнастики
23. Повышение уровня физической подготовленности обучающихся как одно из условий реализации требований ФГОС на примере Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
24. Преподавание основ генетики в классах с углублённым изучением биологии с учётом требований ФГОС СОО
25. Приемы обучения сочинению на уроках русского языка, развития речи и литературы в основной и старшей школе (в контексте требований ФГОС)
26. Проектирование организации исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
27. Проектирование процесса освоения предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС СОО
28. Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения иностранных языков в условиях реализации ФГОС СОО

29. Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО
30. Проектирование рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования
31. Проектирование учебного занятия как элемента образовательного процесса на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС
32. Разработка комплекса учебных заданий для учащихся по изучению «трудных вопросов», сформулированных в Историко-культурном стандарте по отечественной истории, на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО
33. Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
34. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
35. Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ
36. Система преподавания информатики в старших классах на углубленном уровне
37. Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)
38. Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
39. Технология педагогического проектирования современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО

40. Технология проектирования программы деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС ОО
41. Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
42. Формирование биологической грамотности у обучающихся в свете требований ФГОС средней и основной школы
43. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках ФГОС
44. Формирование метапредметных результатов при подготовке к ВПР в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
45. Формирование предметных компетенций обучающихся 10-11 классов по химии: углубленный уровень
46. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка как реализация фундаментального требования ФГОС к образовательным результатам

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды – 3,83%.

Перечень программ повышения квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды

1. Деятельность школьной библиотеки / Школьного информационно-библиотечного центра в условиях дистанционного обучения
2. Дистанционное обучение на базе системы управления электронным обучением Moodle
3. Интерактивные технологии SMART в педагогической деятельности
4. Использование высокотехнологичного оборудования (3D-принтер, лазерный станок, фрезерный станок) в образовательном процессе
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании математики

6. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы
7. Использование среды дистанционного обучения LMS Moodle в образовательном процессе
8. Облачные технологии и сервисы в образовательном процессе
9. Образовательные решения на основе среды TRIK Studio Junior
10. Организационное и методическое сопровождение обучения программированию на визуальном языке Scratch во внеурочной деятельности и дополнительном образовании
11. Организация учебной деятельности по изучению визуально-ориентированного программирования в среде для создания 3D-игр Kodu Game Lab
12. Основы работы в системе электронного обучения Moodle
13. Педагогические технологии в электронном образовательном пространстве
14. Проектирование деятельности современного педагога с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет
15. Проектирование урока в инклюзивном классе с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет
16. Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
17. Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса
18. Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ
19. Совершенствование ИКТ-компетенции педагога как условие повышения уровня образования обучающихся

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации – 3,98%.

Перечень программ повышения квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации

1. Использование результатов федеральных и региональных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках окружающего мира
2. Использование результатов федеральных, региональных и международных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках математики в начальной школе
3. Методика преподавания географии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС СОО
4. Применение формирующего оценивания на современном уроке
5. Проектирование уровневых учебных заданий для оценки планируемых образовательных результатов в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся
6. Содержание, средства, методы и формы реализации и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы как факторы повышения качества дополнительного образования
7. Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы
8. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках ФГОС

Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию – 26,6%.

Перечень программ повышения квалификации, по которым педагогические работники школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысили свою квалификацию

1. Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе
2. Алгоритмический подход к решению задач повышенной сложности по физике в рамках подготовки обучающихся 10-11 классов к мониторинговым работам
3. Использование результатов федеральных и региональных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках окружающего мира
4. Использование специальных программных средств в преподавании математики
5. Методика углублённого изучения физики в 8 - 11 классах
6. Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе
7. Методические аспекты реализации программ углубленного изучения математики на уровне среднего общего образования
8. Методические аспекты решения задач по теории вероятностей и математической статистике
9. Методические аспекты решения стереометрических задач при изучении геометрии в средней школе на углубленном уровне
10. Методические основы формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся
11. Методические основы формирования и оценки развития математической грамотности
12. Методические особенности изучения вопросов геометрии на уроках математики в 5-6 классах

13. Методические особенности изучения геометрии в условиях перехода к новым образовательным стандартам
14. Методические приемы формирования предметных результатов по математике обучающихся при изучении «проблемных» тем по результатам ВПР
15. Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО
16. Методы решения задач с экономическим содержанием и других нестандартных текстовых задач
17. Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами
18. Организация научно-исследовательской деятельности по языкознанию в школе
19. Организация подготовки к ВПР в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру
20. Организация проектной научно-исследовательской деятельности учащихся по русскому языку в условиях внедрения ФГОС
21. Особенности методики преподавания углубленного курса информатики в рамках ФГОС СОО
22. Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование содержания рабочей программы по предмету «Русский язык» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО
23. Подготовка учащихся к аттестации в форме итогового собеседования
24. Построение вероятностных моделей в углубленном курсе математики
25. Приемы обучения сочинению на уроках русского языка, развития речи и литературы в основной и старшей школе (в контексте требований ФГОС)
26. Применение производной функции при решении различных типов задач для подготовки к итоговой государственной аттестации

27. Применение формирующего оценивания на современном уроке
28. Проектирование многоуровневой системы задач по разделу «Механика» (в условиях перехода к ФГОС)
29. Проектирование процесса освоения предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС СОО
30. Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО
31. Проектирование системы многоуровневых задач для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по физике
32. Проектирование социальной деятельности подростка
33. Профилактика и коррекция трудностей освоения математики обучающимися начальной школы
34. Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях
35. Решение лингвистических задач и заданий повышенной сложности как средство формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции на уроках русского языка
36. Решение нестандартных задач: методические аспекты
37. Система коррекционной работы учителя по преодолению школьных трудностей у обучающихся с задержкой психического развития
38. Содержательные и методические аспекты преподавания предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература»
39. Содержательные и методические аспекты преподавания предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в основной школе
40. Содержательные и методические аспекты преподавания учебного курса «Рассказы по истории Самарского края»
41. Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы

42. Средства повышения уровня финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания
43. Технологии восстановления работоспособности и функциональной возможности организма в процессе учебно-тренировочной деятельности
44. Технологический инструментарий анализа и оценки применения учителями методической системы обучения, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся
45. Технология педагогического проектирования современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО
46. Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
47. Трудные случаи грамматического анализа в практике преподавания русского языка
48. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка
49. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
50. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка как реализация фундаментального требования ФГОС к образовательным результатам

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 0,39%.

Перечень программ повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1. Моделирование деятельности педагога по выявлению одаренности у детей 6-8 лет в условиях художественно-творческого процесса
2. Педагогическое сопровождение детей, одаренных в области искусства

3. Подготовка учащихся к олимпиадам по математике

4. Система работы с одаренными детьми в школе

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся – 0,46%.

Перечень программ повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

1. Организация работы авторов программ в АИС «Предпрофильная подготовка»

2. Техники психологического консультирования в образовательной организации

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания – 1,07%

Перечень программ повышения квалификации по вопросам организации воспитания

1. Духовно-нравственное воспитание при обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС

2. История и культура Самарского края

3. Организация духовно-нравственного обучения и воспитания детей и подростков в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

4. Разработка дополнительной общеобразовательной программы по духовно-нравственному воспитанию детей в образовательных учреждениях

5. Современные подходы и технологии гражданского воспитания детей и молодежи

6. Содержательные и методические аспекты преподавания учебного курса «Рассказы по истории Самарского края»

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в вопросах повышения качества дошкольного образования – 39%.

Перечень программ повышения квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования

1. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)
2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации
3. Современные подходы к развитию конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста
4. Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)
5. Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста
6. Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой
7. Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой
8. Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ)

9. Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
10. Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста
11. Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
12. Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
13. Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
14. Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса
15. Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
16. Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: новый формат отношений в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
17. Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста
18. Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
19. Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

20. Проектирование процесса формирования у дошкольников здорового образа жизни в ходе реализации задач ФГОС ДО
21. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
22. Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста
23. Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)
24. Реализация современных образовательных технологий в ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования
25. Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей

Для подсчета использовались **контекстные данные** АИС «Кадры в образовании. Самарская область», а именно сведения об актуальных программах повышения квалификации педагогических работников Самарской области, размещенных в Каталоге программ повышения квалификации; сведения о количестве педагогов, прошедших обучение по приоритетным федеральным программам.

Интерпретация результатов и выводы:

- Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся – 11,73%.
- Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС – 11,95%.

- Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды – 3,83%.
- Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации – 3,98%.
- Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию – 26,6%.
- Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 0,39%.
- Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся – 0,46%.
- Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания – 1,07%
- Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования – 39%.

Полученные данные позволяют сделать вывод **об эффективности принятых мер** по охвату педагогических работников Самарской области программами повышения квалификации по приоритетным федеральным программам.