



Минобрнауки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Региональный центр развития трудовых ресурсов» (Региональный центр трудовых ресурсов)

---

Победы ул., д. 7, Тольятти, Самарская область, 445007  
Тел./факс (8482) 95-22-11 e-mail: [office@ctrflt.ru](mailto:office@ctrflt.ru); <http://www.ctrflt.ru>

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И ИНТЕРЕСОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,  
ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К КОМПЕТЕНЦИЯМ ПЕДАГОГОВ**

Настоящий перечень сформирован в рамках выполнения п.2.1.2. Плана мероприятий по реализации региональной составляющей федерального проекта «Учитель будущего»

2019 г.

## Содержание

Общая информация .....	4
Должностная позиция: Учитель русского языка .....	6
Должностная позиция: Учитель литературы .....	7
Должностная позиция: Учитель математики.....	8
Должностная позиция: Учитель информатики.....	10
Должностная позиция: Учитель иностранного языка.....	11
Должностная позиция: Учитель истории .....	12
Должностная позиция: Учитель обществознания.....	13
Должностная позиция: Учитель географии .....	14
Должностная позиция: Учитель биологии.....	16
Должностная позиция: Учитель химии .....	17
Должностная позиция: Учитель физики.....	18
Должностная позиция: Учитель ОБЖ .....	19
Должностная позиция: Учитель физической культуры .....	20
Должностная позиция: Учитель ИЗО .....	21
Должностная позиция: Учитель технологии.....	22
Должностная позиция: Учитель музыки .....	23
Должностная позиция: Преподаватель (СПО).....	24
Должностная позиция: Мастер профессионального обучения .....	25
Должностная позиция: Преподаватель-организатор ОБЖ .....	25
Должностная позиция: Педагог-организатор в разрезе типов образовательных организаций .....	26
Должностная позиция: Старший вожатый.....	27
Должностная позиция: Тьютор в разрезе типов образовательных организаций.....	27
Должностная позиция: Педагог-библиотекарь в разрезе типов образовательных организаций.....	28

Должностная позиция: Социальный педагог в разрезе типов образовательных организаций .....	29
Должностная позиция: Педагог-психолог в разрезе типов образовательных организаций .....	30
Должностная позиция: Педагог дополнительного образования в разрезе типов образовательных организаций .....	31
Должностная позиция: Методист в разрезе типов образовательных организаций.....	31
Должностная позиция: Старший методист в разрезе типов образовательных организаций.....	32
Должностная позиция: Инструктор – методист ДОД.....	33
Должностная позиция: Старший инструктор – методист ДОД .....	33
Должностная позиция: Руководитель физического воспитания СПО .....	34
Должностная позиция: Инструктор по физической культуре ДОО .....	34
Должностная позиция: Тренер-преподаватель ДОД.....	34
Должностная позиция: Старший тренер-преподаватель ДОД .....	35
Должностная позиция: Музыкальный руководитель ДОО .....	36
Должностная позиция: Концертмейстер в разрезе типов образовательных организаций .....	36
Должностная позиция: Логопед в разрезе типов образовательных организаций .....	36
Должностная позиция: Учитель – дефектолог (олигофренопедагог) в разрезе типов образовательных организаций .....	38
Должностная позиция: Учитель – дефектолог (сурдопедагог) в разрезе типов образовательных организаций .....	38
Должностная позиция: Учитель – дефектолог (тифлопедагог) в разрезе типов образовательных организаций.....	40
Должностная позиция: Воспитатель/воспитатель ГПД в разрезе типов образовательных организаций .....	41
Должностная позиция: Старший воспитатель (ДОО).....	42
Должностная позиция: Воспитатель С(К)ОУ .....	43
Должностная позиция: Учитель С(К)ОУ.....	43

## Общая информация

Настоящий перечень профессиональных дефицитов и интересов педагогических работников, требований работодателей к компетенциям педагогов представляет собой скомпилированный аналитический продукт результатов мониторингового исследования профессиональных дефицитов и интересов педагогических работников образования Самарской области (в разрезе должностных позиций и типов образовательных организаций) и требований экспертного сообщества министерства образования и науки Самарской области к актуальным компетенциям педагогических работников образовательных организаций. Представленный документ составляет информационную основу для разработки персонализированных программ повышения квалификации.

В исследовании профессиональных дефицитов и интересов педагогических работников образования Самарской области приняли участие **12686** чел. (что составляет **30%** от общего количества педагогических работников образования территории Самарской области).

Формирование требований к актуальным компетенциям педагогических работников образования осуществляли **13 экспертов** (представители территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области).

Основу формирования инструментов исследования для респондентов (педагогических работников/экспертов) составили:

- Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих), с изм. на 31.05.2011 г.;
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, изм. от 5.08.2016 №422н);
- Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н);
- Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» января 2017 г. № 10н);
- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н);
- Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н);
- Профессиональный стандарт тренера (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «7» апреля 2014 г. №193н);
- Профессиональный стандарт инструктора-методиста (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2014 г. № 630н);

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Проект ФГОС основного общего образования
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях РФ;
- Концепция развития математического образования в РФ;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в РФ;
- Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура» в РФ;
- Концепция преподавания обществознания в РФ;
- Концепция развития географического образования в РФ;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10)
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования детей» (АСИ);
- Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2020 гг.;
- Доклад министра образования и науки Самарской области на областной августовской педагогической конференции 2018 года

## Перечень профессиональных дефицитов и интересов педагогических работников, требований работодателей к компетенциям педагогов

Должностная позиция: Учитель начальных классов

№п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
6.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность
7.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов
8.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
9.	Формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
10.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов
11.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление
12.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы

Должностная позиция: Учитель русского языка

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
6.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность
7.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов
8.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
9.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов
10.	Формировать у обучающихся умение проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
11.	Формировать у обучающихся представление о принципах основных направлений литературной критики
12.	Формировать у обучающихся начальные навыки литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера
13.	Формировать у обучающихся умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
14.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
15.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Учитель литературы

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми

4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
6.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность
7.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов
8.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
9.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов
10.	Формировать у обучающихся умение проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
11.	Формировать у обучающихся представление о принципах основных направлений литературной критики
12.	Формировать у обучающихся начальные навыки литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера
13.	Формировать у обучающихся умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
14.	Формировать у обучающихся навыки владения комплексного филологического анализа художественного текста
15.	Формировать у обучающихся умение анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
16.	Формировать у обучающихся навыки владения различными приемами редактирования текстов
17.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
18.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Учитель математики

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий



3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
6.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность
7.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов
8.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
9.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.
10.	Формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
11.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов
12.	Формировать у обучающихся навыки использования готовых компьютерных программ при решении задач
13.	Формировать у обучающихся умения составлять вероятностные модели по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению
14.	Формировать у обучающихся умение оперировать понятиями содержательной области: Статистика и теория вероятностей
15.	Формировать у обучающихся представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
16.	Формировать у обучающихся представление о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений
17.	Формировать у обучающихся представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий
18.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
19.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Учитель информатики

№ п/п	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
6.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность
7.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов
8.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
9.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.
10.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов
11.	Формировать у обучающихся навыки владения универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции
12.	Формировать у обучающихся навыки разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ
13.	Формировать у обучающихся интереса к углублению знаний по информатике и выбору информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования, для будущей профессиональной деятельности в области информационных технологий и смежных областях
14.	Формировать у обучающихся навыки построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными си-

	стемами
15.	Формировать у обучающихся умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных
16.	Формировать у обучающихся навыки записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования (одном из перечня: Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++), отладки и выполнения полученной программы в используемой среде программирования
17.	Формировать у обучающихся понимание программы, написанных на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
18.	Формировать у обучающихся представление о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы
19.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
20.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Учитель иностранного языка

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
6.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность
7.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов

8.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
9.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.
10.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов
11.	Формировать у обучающихся компенсаторные умения
12.	Формировать у обучающихся навыки владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля
13.	Формировать у обучающихся умения говорения
14.	Формировать у обучающихся умения письменной речи
15.	Формировать у обучающихся коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
16.	Формировать у обучающихся навыки владения иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
17.	Формировать у обучающихся специальные учебные умения: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с использованием разнообразных способов раскрытия значения новых слов и с определением их грамматической формы; использовать словари и справочники, в том числе электронные; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования многоязычных источников информации и информационно-коммуникационных технологий
18.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
19.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Учитель истории

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию

5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
6.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность
7.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов
8.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
9.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.
10.	Формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
11.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов
12.	Формировать у обучающихся навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
13.	Формировать у обучающихся представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
14.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
15.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Учитель обществознания

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)

6.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность
7.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов
8.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
9.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.
10.	Формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
11.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов
12.	Владение обучающимися приемами перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
13.	Формировать у обучающихся представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
14.	Формировать у обучающихся умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
15.	Формировать у обучающихся навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
16.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
17.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Учитель географии

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми

4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
6.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность
7.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов
8.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
9.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.
10.	Формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
11.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов
12.	Формировать у обучающихся навыки работы с геоинформационными системами
13.	Формировать у обучающихся навыки владения первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов
14.	Формировать у обучающихся навыки проведения учебных исследований, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
15.	Формировать у обучающихся умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения
16.	Формировать у обучающихся навыки географического анализа и интерпретации разнообразной информации
17.	Формировать у обучающихся знания о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач
18.	Формировать у обучающихся навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий
19.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
20.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция: Учитель биологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
6.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность
7.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов
8.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
9.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.
10.	Формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
11.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов
12.	Формировать у обучающихся умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности
13.	Формировать у обучающихся умения выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования
14.	Формировать у обучающихся навыки использования методов самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата



15.	Формировать у обучающихся интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности, в области биологии, медицины, экологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства
16.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
17.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Учитель химии

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
6.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность
7.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов
8.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
9.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.
10.	Формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
11.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов
12.	Формировать у обучающихся навыки самообразования и практического сотрудничества при организации и выполнении химического эксперимента, при подготовке и защите ученических проектов по исследованию свойств отдельных веществ и химических явлений, наблюдаемых в природе и повседневной жизни

13.	Формировать у обучающихся умения выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования
14.	Формировать у обучающихся навыки владения методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием
15.	Формировать у обучающихся умения прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ
16.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
17.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Учитель физики

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
6.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность
7.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов
8.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
9.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.
10.	Формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
11.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов

12.	Формировать у обучающихся умения планировать и проводить учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать задачи исследования, выбирать адекватные поставленной цели методы исследования или проектной деятельности
13.	Формировать у обучающихся навыки владения методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата
14.	Формировать у обучающихся умения выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования
15.	Формировать у обучающихся умение исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями
16.	Формировать у обучающихся умения прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности
17.	Формировать у обучающихся навыки приобретения опыта поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий
18.	Формировать у обучающихся представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки
19.	Формировать у обучающихся собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников
20.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
21.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Учитель ОБЖ

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
6.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность
7.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов
8.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
9.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.
10.	Формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
11.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов
12.	Формировать у обучающихся знания основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
13.	Формировать у обучающихся знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
14.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
15.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Учитель физической культуры

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с выбранными

	ными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
6.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
7.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.
8.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов
9.	Формировать у обучающихся навыки расширения опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формировать умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей; оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией
10.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
11.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Учитель ИЗО

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
6.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов
7.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
8.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.

9.	Формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
10.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов
11.	Формировать у обучающихся умения: -создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов -выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; -выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности -изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, с соблюдением их пропорций -строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; -выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла - выполнять эскизы дизайнерских разработок -использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в создании художественных проектов
12.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
13.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Учитель технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с выбран-

	ными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
6.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность
7.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов
8.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
9.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.
10.	Формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
11.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов
12.	Формировать у обучающихся умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания
13.	Формировать у обучающихся знания о роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формировать целостное представление о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда
14.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
15.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Учитель музыки

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
6.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов

7.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
8.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.
9.	Формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
10.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов
11.	Формировать у обучающихся навыки выявления особенностей интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов
12.	Формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
13.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
14.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Преподаватель (СПО)

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Организовывать практическое обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.	Организовывать деятельность одаренных обучающихся
3.	Участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
4.	Формировать у обучающихся общие компетенции
5.	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, в соответствии с требованиями современного производства
6.	Организовывать и проводить демонстрационный экзамен
7.	Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников
8.	Готовить обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия, Абилимпикс) и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного модуля
9.	Организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
10.	Разрабатывать и обновлять контрольно-оценочные средства для проверки результатов освоения учебных дисциплин (модулей)
11.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление



12.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
-----	---

**Должностная позиция:** Мастер профессионального обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Организовывать практическое обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.	Участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
3.	Формировать у обучающихся общие компетенции
4.	Организовывать и проводить демонстрационный экзамен
5.	Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников
6.	Организовывать и сопровождать проектные и исследовательские работы обучающихся
7.	Готовить обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия, Абилимпикс) и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного модуля
8.	Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
9.	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, в соответствии с требованиями современного производства
10.	Взаимодействовать с наставником на производстве по согласованию видов работ, результатов и объектов практической подготовки обучающихся при реализации дуального обучения
11.	Организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
12.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
13.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Преподаватель-организатор ОБЖ

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Организовывать и проводить обучение методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим
2.	Координировать совместную деятельность обучающихся в случае угрозы и во время чрезвычайных ситуаций, во время проведения командно-штабных, тактико-специальных учений и других мероприятий по ГО

3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности
4.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
5.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Педагог-организатор в разрезе типов образовательных организаций

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов	ДОД	СПО
1.	Проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации с участием детей, взрослых и педагогов		+
2.	Планировать и организовывать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность	+	
3.	Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций; для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность	+	
4.	Использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	+	
5.	Взаимодействовать с педагогами, семьей, волонтерами, социальными институтами по организации работы с детьми по избранному направлению досуговой деятельности		+
6.	Взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	+	
7.	Анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	+	
8.	Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; результатов реализации	+	

	дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность		
9.	Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта		+
10.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	+	+
11.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	+	+

**Должностная позиция:** Старший вожатый

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания
2.	Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов
3.	Осуществлять педагогическое стимулирование детских социальных инициатив
4.	Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, в реализации ими программ деятельности их общественных объединений
5.	Руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки
6.	Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
7.	Взаимодействовать с институтами социализации для реализации социальных инициатив обучающихся
8.	Оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
10.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Тьютор в разрезе типов образовательных организаций

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>	<b>СОШ</b>	<b>СПО</b>
1.	Проектировать адаптированную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	+	+

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>	<b>СОШ</b>	<b>СПО</b>
2.	Осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	+	+
3.	Проводить развивающие, деловые игры, беседы, тренинги, рефлексивные тьюториалы с обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	+	+
4.	Разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	+	+
5.	Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	+	+
6.	Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся	+	+
7.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	+	+

**Должностная позиция:** Педагог-библиотекарь в разрезе типов образовательных организаций

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>	<b>СОШ</b>	<b>СПО</b>	<b>С(К)ОУ</b>
1.	Проектировать и реализовывать социально-педагогические программы воспитания у обучающихся информационной культуры	+	+	
2.	Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации	+	+	
3.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс - или медиацентров, редакций школьных газет)	+	+	+
4.	Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения	+	+	

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов	СОШ	СПО	С(К)ОУ
5.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	+	+	
6.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	+	+	+

**Должностная позиция:** Социальный педагог в разрезе типов образовательных организаций

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов	СОШ	СПО	С(К)ОУ	ППМС
1.	Создавать комфортную и безопасную образовательную среду для личностного развития обучающегося, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	+	+	+	+
2.	Проектировать совместно со специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	+	+	+	+
3.	Разрабатывать и реализовывать социальные проекты	+	+	+	+
4.	Проектировать программы и модели профилактики детской и подростковой преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, проституции, экстремизма, других социальных девиаций	+	+		
5.	Проектировать программы и модели профилактики рисков информационной социализации; формирования безопасной информационной среды	+	+		
6.	Осуществлять изучение социальной микросреды, условий воспитания обучающихся, выявлять проблемы, потребности, социальные риски	+	+		
7.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	+	+	+	+
8.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	+	+	+	+

**Должностная позиция:** Педагог-психолог в разрезе типов образовательных организаций

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов	Д О О	С О Ш	Д О Д	С П О	С(К) ОУ	Д П О	П М С
1.	Проектировать образовательную среду, комфортную и безопасную для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	+	+	+		+	+	
2.	Проектировать совместно со специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	+	+	+		+	+	+
3.	Разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы		+	+	+	+	+	+
4.	Разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	+	+	+	+	+	+	+
5.	Разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся	+	+	+		+	+	+
6.	Осуществлять психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	+	+	+	+	+	+	+
7.	Осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	+	+	+	+	+	+	+
8.	Применять специальные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+		+	+	+
9.	Реализовывать мониторинговое исследование в контексте результативности коррекционной работы			+		+	+	
10.	Осуществлять деятельность в рамках психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	+	+	+	+	+	+	+
11.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	+	+	+	+	+	+	+
12.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	+	+	+		+	+	+

**Должностная позиция:** Педагог дополнительного образования в разрезе типов образовательных организаций

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>	<b>СОШ</b>	<b>ДОД</b>	<b>С(К)ОУ</b>
1.	Проектировать совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ	+	+	+
2.	Формировать мотивирующую интерактивную среду развития технологических компетентностей обучающихся	+	+	+
3.	Формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы	+		+
4.	Организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с передовыми зарубежными и отечественными практиками	+	+	+
5.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации	+	+	+
6.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	+	+	+
7.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	+	+	+

**Должностная позиция:** Методист в разрезе типов образовательных организаций

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>	<b>СПО</b>	<b>ДОД</b>	<b>ДПО</b>
1.	Организовывать и (или) проводить изучение рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых		+	
2.	Организовывать и (или) проводить изучение количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена	+		+
3.	Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ		+	
4.	Выявлять профессиональные дефициты педагогических работников, выстраивать персонифицированные треки профессионального развития педагогов		+	
5.	Разрабатывать предложения и рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения	+		+

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>	<b>СПО</b>	<b>ДОД</b>	<b>ДПО</b>
6.	Организовывать внешнюю экспертизу (рецензирование) и подготовку к утверждению программно-методической документации	+	+	+
7.	Организовывать разработку и обновление образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП	+		+
8.	Осуществлять мониторинг качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	+		+
9.	Проводить групповые и индивидуальные консультации для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов		+	
10.	Организовывать и (или) проводить изучение образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))	+		
11.	Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов	+	+	+
12.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	+	+	+
13.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	+	+	+

**Должностная позиция:** Старший методист в разрезе типов образовательных организаций

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>	<b>ДОД</b>	<b>СПО</b>	<b>ДПО</b>
1.	Организовывать и (или) проводить изучение рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	+		
2.	Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность	+		
3.	Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	+		
4.	Выявлять профессиональные дефициты педагогических работников, выстраивать персонифицированные треки профессионального развития педагогов	+	+	+



5.	Разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронное, и (или) учебно-лабораторное оборудование и (или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП		+	+
6.	Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП			+
7.	Проводить групповые и индивидуальные консультации для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов	+		
8.	Осуществлять оценку качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовку заключения		+	+
9.	Осуществлять контроль и оценку качества программно-методической документации	+		
10.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	+	+	+
11.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	+	+	+

Должностная позиция: Инструктор – методист ДОД

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов		
1.	Обеспечивать безопасность и профилактику травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации		
2.	Осуществлять набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации		
3.	Осуществлять организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта		
4.	Осуществлять методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов		
5.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы		
6.	Создавать и продвигать персональный информационный ресурс педагога в сети Интернет		
7.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление		

Должностная позиция: Старший инструктор – методист ДОД

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов		
-------	---	--	--

1.	Осуществлять руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов
2.	Осуществлять руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
3.	Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения
4.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление
5.	Создавать и продвигать персональный информационный ресурс педагога в сети Интернет

**Должностная позиция:** Руководитель физического воспитания СПО

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Владеть эффективными формами, методами и средствами физического воспитания обучающихся
2.	Осуществлять работу по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку
3.	Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения
4.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Инструктор по физической культуре ДОО

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4.	Создавать и продвигать персональный информационный ресурс педагога в сети Интернет
5.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
6.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Тренер-преподаватель ДОД

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
--------------	--

1.	Формировать у обучающихся, в том числе у детей-инвалидов и лиц с ОВЗ представления о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом
2.	Выявлять своевременно угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности
3.	Внедрять современные методики подготовки обучающихся по программам спортивно-оздоровительного этапа спортивной подготовки
4.	Осуществлять подготовку спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России
5.	Осуществлять психолого-методическую поддержку обучающихся в период соревнований
6.	Разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях
7.	Оценивать эффективность подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности
8.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
9.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Старший тренер-преподаватель ДОД

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Формировать у обучающихся, в том числе у детей-инвалидов и лиц с ОВЗ представления о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом
2.	Разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях
3.	Внедрять современные методики подготовки обучающихся по программам спортивно-оздоровительного этапа спортивной подготовки
4.	Оценивать эффективность подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности
5.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
6.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

**Должностная позиция:** Музыкальный руководитель ДОО

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
4.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
5.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление
6.	Создавать и продвигать персональный информационный ресурс педагога в сети Интернет

**Должностная позиция:** Концертмейстер в разрезе типов образовательных организаций

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов	ДОД	СПО
1.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории для детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+
2.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории для одаренных детей	+	+
3.	Разрабатывать и реализовывать дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области искусств	+	+
4.	Оценивать достижения и мотивацию обучающихся	+	
5.	Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения	+	+
6.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	+	+

**Должностная позиция:** Логопед в разрезе типов образовательных организаций

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов	ДОО	С(К)О У	ППМ С	ДПО
1.	Проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с нарушениями речи, испытывающих трудности в обучении	+			

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов	ДОО	С(К)О У	ППМ С	ДПО
2.	Формировать у обучающихся с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностно-му развитию, социальной адаптации с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей	+			
3.	Планировать процесс реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	+			
4.	Реализовывать в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологии (в том числе специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	+	+	+	
5.	Обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизацию взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомление с социокультурной жизнью	+	+		
6.	Осуществлять мониторинг достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности и особенности обучающихся		+	+	+
7.	Осуществлять ведение программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи	+	+	+	
8.	Осуществлять профилактику нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи		+		
9.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	+	+	+	+

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов	ДОО	С(К)О У	ППМ С	ДПО
10.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	+	+	+	+

Должностная позиция: **Учитель – дефектолог (олигофренопедагог)** в разрезе типов образовательных организаций

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов	ДОО	С(К)О У	ППМ С	ДПО
1.	Проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, испытывающих трудности в обучении	+	+		
2.	Выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	+			
3.	Осуществлять профилактики трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	+			
4.	Реализовывать в образовательном процессе специальные педагогические технологии, современные образовательные дидактические средства (в том числе специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся разных категорий с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	+	+	+	+
5.	Оформлять программно-методическую документацию, определяемую в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающую реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	+	+		
6.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	+	+		

Должностная позиция: **Учитель – дефектолог (сурдопедагог)** в разрезе типов образовательных организаций

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов	ДОО	С(К)О У	ППМ С	ДПО
-------	---	-----	------------	----------	-----

№ п/п	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>	ДОО	С(К)О У	ППМ С	ДПО
1.	Проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с нарушениями слуха, испытывающих трудности в обучении, а также одаренных детей с нарушениями слуха	+	+	+	
2.	Организовывать специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе	+	+		
3.	Планировать и проводить специальную (коррекционную) работу по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие восприятия неречевых звуков с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха	+			
4.	Осуществлять профилактики трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	+			
5.	Проводить сурдопедагогическую диагностику особенностей общего и слухоречевого развития, нарушений слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха	+			
6.	Обеспечить формирование и развитие словесной речи в устной и письменной формах при использовании в процессе образования соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха с целью достижения качественного образования, наиболее полноценного личностного развития, социальной адаптации	+			
7.	Применить в процессе обучения и воспитания стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов с учетом медицинских показаний, индивидуальных особенностей обучающихся	+			
8.	Обеспечить формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух, за счет постепенного расширения образовательного про-	+			

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов	ДОО	С(К)О У	ППМ С	ДПО
	странства, ознакомления с социокультурной жизнью лиц с нарушенным слухом				
9.	Оформлять программно-методической документацию, определяемую в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающую реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха	+			
10.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	+	+	+	+

**Должностная позиция:** Учитель – дефектолог (тифлопедагог) в разрезе типов образовательных организаций

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов	ДОО	С(К)О У	ППМ С	ДПО
1.	Проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, а также одаренных детей с нарушениями зрения и составлять рекомендации для его включения в образовательный процесс	+			
2.	Выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями зрения	+	+	+	+
3.	Проводить тифлопедагогическую диагностику особенностей развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями зрения	+	+	+	+
4.	Организовывать специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей слепых, слабовидящих, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе	+			
5.	Организовывать деятельность слепых обучающихся по овладению рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля	+	+	+	+
6.	Разрабатывать и проводить мероприятия по созданию и соблюдению офтальмо-эргономических условий	+	+	+	+



	в образовательной организации				
7.	Реализовывать в образовательном процессе тифлопедагогических технологий, современных образовательных дидактических средств, тифлотехнических устройств (в том числе специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения	+	+	+	+
8.	Осуществлять тифлопедагогическое сопровождение обучающихся в период коррекции нарушений зрения		+	+	+
9.	Осуществлять профилактику трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения		+	+	+
10.	Обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальное зрение, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомление с социокультурной жизнью лиц с нарушенным зрением		+		
11.	Оформлять программно-методическую документацию, определяемую в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающую реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями зрения	+			
12.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	+	+	+	+
13.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	+	+	+	+

**Должностная позиция:** Воспитатель/воспитатель ГПД в разрезе типов образовательных организаций

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов	ДОО	СОШ	СПО	ДД
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	+			
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	+			
3.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	+			
4.	Планировать и осуществлять деятельность по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений		+	+	+
5.	Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в		+	+	+

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>	<b>ДОО</b>	<b>СОШ</b>	<b>СПО</b>	<b>ДД</b>
	группе обучающихся				
6.	Организовывать деятельность по конструированию с элементами робототехники, в т.ч. с LegoEducationWedo	+			
7.	Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности, в жизненном самоопределении и др.		+	+	+
8.	Консультировать обучающихся с учетом их возрастных особенностей по вопросам самоопределения, выбора сферы будущей профессиональной деятельности и др.		+	+	+
9.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, в т.ч. с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов	+			
10.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	+	+	+	+
11.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	+	+	+	+
12.	Создавать и продвигать персональный информационный ресурс педагога в сети Интернет	+			

**Должностная позиция:** Старший воспитатель (ДОО)

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации
2.	Выявлять профессиональные дефициты педагогических работников, выстраивать персонализированные треки профессионального развития педагогов
3.	Разрабатывать методические материалы по соответствующим направлениям деятельности
4.	Организовывать и координировать работу методических объединений педагогических работников по соответствующим направлениям деятельности
5.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
6.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление
7.	Создавать и продвигать персональный информационный ресурс педагога в сети Интернет

**Должностная позиция: Воспитатель С(К)ОУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, нарушениями речи
2.	Использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
3.	Использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с девиациями поведения
4.	Использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с расстройствами аутистического спектра
5.	Использовать метод проектов в коррекционном, воспитательном направлениях деятельности образовательной организации
6.	Осуществлять деятельностный подход во внеурочной деятельности
7.	Формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира
8.	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу
9.	Осуществлять оценку показателей уровня и динамики развития ребенка (инструментарий и методы диагностики)
10.	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся
11.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
12.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление
13.	Создавать и продвигать персональный информационный ресурс педагога в сети Интернет

**Должностная позиция: Учитель С(К)ОУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов</b>
1.	Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин, специальные индивидуальные программы развития детей, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся

2.	Осуществлять оценку параметров и проектировать коррекционно-развивающую, психологически безопасную и комфортную образовательной среды
3.	Применять в процессе обучения и воспитания ассистирующие (вспомогательные технологии)
4.	Осуществлять оценку результатов реализации программ коррекционно-развивающей области с применением специальных инструментов и методов диагностики
5.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов
6.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов
7.	Формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
8.	Осуществлять взаимодействие с другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.)
9.	Формировать у обучающихся мотивацию к обучению
10.	Формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира
11.	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
12.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
13.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление
14.	Создавать и продвигать персональный информационный ресурс педагога в сети Интернет