



Минобрнауки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный центр развития трудовых ресурсов» (Региональный центр трудовых ресурсов)

Победы ул., д. 7, Тольятти, Самарская область, 445007
Тел./факс (8482) 95-22-11 e-mail: office@ctrflt.ru; <http://www.ctrflt.ru>

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И ИНТЕРЕСОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,
ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К КОМПЕТЕНЦИЯМ ПЕДАГОГОВ**

Настоящий перечень сформирован в рамках выполнения п.2.1.7. Плана мероприятий по реализации региональной составляющей федерального проекта «Учитель будущего»

2020 г.

Содержание

Общая информация	4
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов, интересов педагогических работников и требований работодателей к компетенциям педагогов	6
Приложение	7
Должностная позиция: Учитель общеобразовательной организации /преподаватель общеобразовательных дисциплин профессиональной образовательной организации.....	7
Должностная позиция: Преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессиональной образовательной организации	13
Должностная позиция: Мастер производственного обучения.....	14
Должностная позиция: Преподаватель-организатор ОБЖ	14
Должностная позиция: Педагог-организатор.....	15
Должностная позиция: Старший вожатый.....	15
Должностная позиция: Тьютор	16
Должностная позиция: Педагог-библиотекарь.....	16
Должностная позиция: Социальный педагог	17
Должностная позиция: Педагог-психолог.....	17
Должностная позиция: Педагог дополнительного образования	18
Должностная позиция: Методист профессиональной образовательной организации	19
Должностная позиция: Старший методист профессиональной образовательной организации	19
Должностная позиция: Методист/старший методист организации дополнительного профессионального образования.....	20
Должностная позиция: Методист/старший методист организации дополнительного образования детей.....	20
Должностная позиция: Инструктор–методист/старший инструктор-методист организации дополнительного образования детей.....	21
Должностная позиция: Руководитель физического воспитания профессиональной образовательной организации	21
Должностная позиция: Инструктор по физической культуре дошкольной образовательной организации	22
Должностная позиция: Тренер-преподаватель/старший тренер-преподаватель организации дополнительного образования детей	22

Должностная позиция: Музыкальный руководитель ДОО	23
Должностная позиция: Концертмейстер	23
Должностная позиция: Логопед	24
Должностная позиция: Учитель–дефектолог (олигофренопедагог)	24
Должностная позиция: Учитель–дефектолог (сурдопедагог)	25
Должностная позиция: Учитель–дефектолог (тифлопедагог).....	27
Должностная позиция: Воспитатель дошкольной образовательной организации.....	28
Должностная позиция: Воспитатель (кроме дошкольной образовательной организации).....	29
Должностная позиция: Учитель, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы	30

Общая информация

Настоящий перечень профессиональных дефицитов и интересов педагогических работников, требований работодателей к компетенциям педагогов представляет собой скомпилированный аналитический продукт результатов мониторингового исследования профессиональных дефицитов и интересов педагогических работников образования Самарской области (в разрезе должностных позиций и типов образовательных организаций) и требований экспертного сообщества министерства образования и науки Самарской области к актуальным компетенциям педагогических работников образовательных организаций. Представленный документ составляет информационную основу для разработки персонифицированных программ повышения квалификации.

В исследовании профессиональных дефицитов и интересов педагогических работников образования Самарской области приняли участие **22109** чел. (что составляет **52,2%** от общего количества педагогических работников образования территории Самарской области).

121 эксперт с позиции работодателей формировали региональные требования к актуальным компетенциям педагогических работников образования. Экспертами выступили представители территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области и департаментов образования г.о. Самары и г.о. Тольятти, ресурсных служб министерства образования и науки Самарской области, высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

Основу формирования инструментов исследования для респондентов (педагогических работников/экспертов) составили:

- Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих), с изм. на 01.07.2018 г.;
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, изм. от 5.08.2016 №422н);
- Проект профессионального стандарта «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 10 июня 2019 года
- Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н);
- Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» января 2017 г. № 10н);
- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н);
- Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н);
- Профессиональный стандарт инструктора-методиста (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от «08» сентября 2014 г. № 630н);

- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, 2019;
- Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Самарской области, Региональный центр мониторинга в образовании, 2019;
- Результаты работы экспертов-учителей предметников (73 участника экспертной сессии).

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов, интересов педагогических работников и требований работодателей к компетенциям педагогов

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты, интересы и требования работодателей к компетенциям педагогов¹
1.	Формировать мотивацию к обучению
2.	<i>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты</i>
3.	<i>Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы</i>
4.	<i>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности</i>
5.	Владеть технологиями тайм-менеджмента
6.	<i>Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление</i>
7.	Способность добиваться результатов в сложных и неопределенных условиях работы

Аналитика в разрезе должностных позиций представлена в Приложении.

¹ Курсивом выделены позиции, не утратившие актуальность с 2019 года.

Перечень профессиональных дефицитов и интересов педагогических работников, требований работодателей к компетенциям педагогов

Примечание:

Компетенции, отмеченным знаком (*), были обозначены в качестве актуальных требований к профессиональной деятельности работников образования только экспертами.

Компетенции, отмеченные знаком (**), были обозначены в качестве актуальных как экспертами, так и педагогическими работниками.

Компетенции, не отмеченные знаками, обозначены в качестве актуальных только педагогическими работниками.

Должностная позиция: Учитель общеобразовательной организации /преподаватель общеобразовательных дисциплин профессиональной образовательной организации

№п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Реализовывать системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности*
2.	Формировать универсальные учебные действия*
3.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность*
4.	Формировать мотивацию к обучению*
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся**
6.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий
7.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
8.	Формировать цифровую образовательную среду в классе
9.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы*
10.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов

11.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.*
12.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности*
13.	Владеть технологиями тайм-менеджмента **

Перечень профессиональных дефицитов, интересов и требований работодателей к компетенциям учителя/преподавателя в разрезе предметных областей

№ п/п	Предметная область	Профессиональные дефициты, интересы и требования работодателей к компетенциям учителя в разрезе предметной области
1.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся умение использовать метод рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств* – Формировать у обучающихся умение применять производную функцию при решении задач* – Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат* – Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром** – Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы** – Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания** – Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел** – Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA **
2.	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся умения выполнять задания на логику, рекурсию, комбинаторику* – Формировать у обучающихся умения вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний* – Применять эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по информатике: алгоритмизация и программирование** – Применять эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по информатике: моделирование и формализация** – Владеть технологиями программирования нейронных сетей** – Владеть технологиями дополненной реальности**

		<ul style="list-style-type: none"> – Владеть технологиями 3D-прототипирования** – Создавать мобильные приложения** – Владеть современными языками программирования: Python, Java, C#** – Владеть технологиями инженерной графики** – Владеть технологиями веб-программирования**
3.	Физика	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся умение осуществлять построение математических моделей* – Формировать у обучающихся умение решать нестандартные задачи* – Формировать у обучающихся умение решать ситуационные задачи* – Формировать у обучающихся умение выполнять и описывать лабораторные работы с новым цифровым оборудованием** – Формировать у обучающихся навыки смыслового чтения* – Формировать у обучающихся знания по волновой оптике, гидродинамике, аэродинамике, о свойствах жидкостей** – Владеть практическими методами преподавания астрономии**
4.	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся навыки правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий* – Формировать у обучающихся умение проводить пунктуационный, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический анализ* – Формировать у обучающихся умение проводить лингвистический анализ текста* – Применять эффективные способы повышения орфографической и пунктуационной грамотности учащихся при выполнении тестовых заданий по русскому языку* – Применять эффективные стратегии работы с текстом на уроках русского языка в старшей школе** – Формировать у обучающихся умение создавать тексты различных жанров и стилей* – Формировать у обучающихся читательскую компетенцию* – Формировать у обучающихся знания об истории языка*
5.	Литература	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся умение анализировать лирическое произведение, проводить сопоставительный анализ лирических и эпических произведений* – Формировать у обучающихся умение выстраивать развернутое письменное/устное высказывание на самостоятельно выбранную тему* – Формировать у обучающихся читательскую компетенцию*

		<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся умение осуществлять комплексный анализ текста, проводить современную интерпретацию художественных произведений* – Формировать у обучающихся умение анализировать лирический, драматический, прозаический текст*
6.	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся умение понимать и анализировать прослушанную информацию* – Формировать у обучающихся умение выполнять задания по аудированию с применением различных стратегий* – Формировать у обучающихся умение письменно высказываться с элементами рассуждения «Мое мнение»* – Формировать у обучающихся умение связано высказываться с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)* – Владеть методами развития критического мышления и языковой догадки** – Демонстрировать уровень владения языком не ниже В2**
7.	История	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся умение систематизировать, классифицировать исторические материалы* – Формировать у обучающихся умение определять и сравнивать характерные черты отдельных исторических периодов* – Формировать у обучающихся умение подтверждать конкретными историческими примерами различные точки зрения аргументированно их интерпретировать, соотносить ряды представленной информации между собой* – Формировать у обучающихся умение работать самостоятельно, критически относиться к источникам, делать собственные выводы* – Формировать у обучающихся умение работать с исторической картой (схемой) и анализировать иллюстративный материал по истории* – Владеть способами атрибутирования исторического источника** – Владеть методикой подготовки к написанию исторического сочинения**
8.	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)* – Формировать у обучающихся умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями* – Формировать у обучающихся умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы* – Формировать у обучающихся умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе ре-

		<p>шения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)*</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть методикой преподавания обществознания по разделу «Рыночные механизмы и финансовая система»** – Владеть методикой преподавания обществознания по разделу «Политико-правовая система РФ»* – Владеть методикой построения аргументации и формулировки суждений при работе с обществоведческим текстом и написании мини-сочинения (эссе)**
9.	Основы безопасной жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
10.	География	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся умение объяснять географические явления* – Формировать у обучающихся умение устанавливать взаимосвязи между географическими процессами и явлениями* – Формировать у обучающихся умение осуществлять прогноз изменений в окружающей среде* – Формировать у обучающихся умение применять и анализировать разные источники географической информации* – Формировать у обучающихся умение применять теоретические знания в решении практико-ориентированных задач, жизненных ситуаций* – Формировать у обучающихся умение применять теоретические знания на практике в ходе экскурсий, экспедиций, полевых практик**
11.	Биология	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся умения решать задачи по генетике на применение знаний в новой ситуации* – Формировать у обучающихся умения решать задачи на анализ биологической информации различного вида* – Владеть принципами разработки практико-ориентированных заданий по биологии* – Осуществлять подготовку обучающихся к выполнению практической части заданий Всероссийской олимпиады школьников** – Владеть практикоориентированными методами по микробиологии** – Владеть современными методами изучения цитологии, биохимии, молекулярной биологии**
12.	Химия	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся умение выявлять зависимость свойств веществ от их состава и строения* – Формировать у обучающихся умение определять тип кристаллической решётки* – Формировать у обучающихся умение устанавливать взаимосвязи углеводов и кислородсодержащих органических соединений* – Формировать у обучающихся знание качественных реакций на неорганические вещества и ионы, а также на органи-

		<p>ческие вещества*</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся умение владеть механизмом протекания химических реакций в органической химии** – Владеть методикой составления уравнений окислительно-восстановительных реакций* – Владеть методикой решения расчетных задач по химии, связанных с растворимостью и кристаллизацией, задач на пластинку, электролиз, смеси** – Владеть методикой решения задач повышенного уровня части «С» ЕГЭ, высокорейтинговых олимпиад** – Владеть методикой решения задач по физической химии** – Владеть алгоритмом решения задач на установление молекулярной и структурной формулы вещества* – Формировать у обучающихся знания по аналитической химии: титрование, спектрофотометрия**
13.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся* – Владеть основами технических действий и приемами из базовых видов спорта, уметь использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности* – Осуществлять подготовку обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)* – Осуществлять судейство в спортивно-массовых мероприятиях по видам спорта* – Оформлять документацию в пределах своей компетенции* – Осуществлять работу с детьми, относящихся к специальным медицинским группам** – Оказывать первую медицинскую помощь*
14.	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся умения создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке.
15.	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся навыки выявления особенностей интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов
16.	Технология	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся знания о роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта

	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у обучающихся навыки владения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда – Формировать у обучающихся навыки владения средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации – Формировать у обучающихся умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач – Формировать у обучающихся умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания – Формировать у обучающихся представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда
--	---

Должностная позиция: Преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессиональной образовательной организации

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Мотивировать обучающихся к освоению профессии*
2.	Разрабатывать и обновлять рабочие программы по профессиональным модулям в соответствии с требованиями: ФГОС СПО, содержанием примерных (типовых) программ (при наличии); работодателей; профессиональных стандартов; компетенций Ворлдскиллс России*
3.	Формировать цифровую образовательную среду
4.	Организовывать практическое обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
5.	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор*
6.	Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания*
7.	Организовывать и проводить демонстрационный экзамен
8.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы*

9.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности*
10.	Владеть технологиями тайм-менеджмента**

Должностная позиция: Мастер производственного обучения

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Мотивировать обучающихся к освоению профессии*
2.	Разрабатывать и обновлять рабочие программы по профессиональным модулям в соответствии с требованиями: ФГОС СПО, содержанием примерных (типовых) программ (при наличии); работодателей; профессиональных стандартов; компетенций Ворлдскиллс России*
3.	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор*
4.	Формировать цифровую образовательную среду
5.	Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания*
6.	Организовывать и проводить демонстрационный экзамен
7.	Организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
8.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы**
9.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности*
10.	Владеть технологиями тайм-менеджмента**

Должностная позиция: Преподаватель-организатор ОБЖ

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Разрабатывать и корректировать паспорт безопасности организации
2.	Консультировать и руководить деятельностью обучающихся по вопросам действий в условиях чрезвычайных ситуаций
3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности
4.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы

5.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление
6.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями
7.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы
8.	Владеть технологиями тайм-менеджмента

Должностная позиция: Педагог-организатор

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
2.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы
3.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
4.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление
5.	Владеть технологиями тайм-менеджмента

Должностная позиция: Старший вожатый

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов
2.	Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, в реализации ими программ деятельности их общественных объединений
3.	Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив
4.	Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности
5.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
6.	Владеть технологиями тайм-менеджмента

Должностная позиция: Тьютор

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Разрабатывать и подбирать методические средства для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
2.	Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса
3.	Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся
4.	Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта, в процессе их профессионального самоопределения
5.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление
6.	Владеть технологиями тайм-менеджмента

Должностная позиция: Педагог-библиотекарь

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Реализовывать социально-педагогические программы воспитания у обучающихся информационной культуры
2.	Проектировать социально-педагогические программы воспитания у обучающихся информационной культуры
3.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы
4.	Владеть технологиями тайм-менеджмента
5.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

Должностная позиция: Социальный педагог

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Осуществлять изучение социальной микросреды, условий воспитания обучающихся, выявлять проблемы, потребности, социальные риски*
2.	Проектировать программы и модели профилактики детской и подростковой преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, проституции, экстремизма, других социальных девиаций*
3.	Проектировать совместно со специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4.	Проектировать программы и модели профилактики рисков информационной социализации; формирования безопасной информационной среды
5.	Проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод
6.	Взаимодействовать с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации*
7.	Разрабатывать и реализовывать социальные проекты
8.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
9.	Владеть технологиями тайм-менеджмента**

Должностная позиция: Педагог-психолог

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Проектировать совместно со специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся*
2.	Осуществлять деятельность в рамках психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов*
3.	Разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся**

4.	Осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации*
5.	Применять специальные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
6.	Консультировать педагогов образовательных организаций по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся*
7.	Консультировать родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся*
8.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями*
9.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление**
10.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы*
11.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности*
12.	Владеть технологиями тайм-менеджмента**

Должностная позиция: Педагог дополнительного образования

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации**
2.	Формировать мотивирующую интерактивную среду развития технологических компетентностей, обучающихся**
3.	Мотивировать обучающихся к активному освоению выбранной образовательной программы*
4.	Организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с передовыми зарубежными и отечественными практиками**
5.	Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся*
6.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление**
7.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
8.	Владеть технологиями тайм-менеджмента**

Должностная позиция: Методист профессиональной образовательной организации

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Организовывать и (или) проводить изучение количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена
2.	Оценивать квалификацию (компетенции) преподавателей, мастеров производственного обучения, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации**
3.	Организовывать внешнюю экспертизу (рецензирование) и подготовку к утверждению программно-методической документации**
4.	Организовывать и (или) проводить изучение образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))
5.	Обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по совершенствованию программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам СПО*
6.	Разрабатывать предложения и рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения
7.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы
8.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы*
9.	Владеть технологиями тайм-менеджмента**

Должностная позиция: Старший методист профессиональной образовательной организации

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по совершенствованию программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам СПО*
2.	Организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации*
3.	Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов*
4.	Оценивать квалификацию (компетенции) преподавателей, мастеров производственного обучения, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации*

5.	Осуществлять мониторинг качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик*
6.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы*
7.	Владеть технологиями тайм-менеджмента**

Должностная позиция: Методист/старший методист организации дополнительного профессионального образования

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Владеть технологиями/формами обучения педагогов: питч-сессия
2.	Владеть технологиями/формами обучения педагогов: форсайт
3.	Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов
4.	Разрабатывать дополнительные профессиональные программы, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов
5.	Владеть технологиями/формами обучения педагогов: митап
6.	Владеть технологиями/формами обучения педагогов: проектная сессия
7.	Владеть технологиями/формами обучения педагогов: панельная дискуссия
8.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление
9.	Владеть технологиями тайм-менеджмента

Должностная позиция: Методист/старший методист организации дополнительного образования детей

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Организовывать и (или) проводить изучение рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
2.	Выявлять профессиональные дефициты педагогических работников, выстраивать персонифицированные треки профессионального развития педагогов**
3.	Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную

	деятельность*
4.	Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ*
5.	Осуществлять контроль и оценку качества программно-методической документации*
6.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление
7.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы
8.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы**
9.	Владеть технологиями тайм-менеджмента**

Должностная позиция: Инструктор–методист/старший инструктор-методист организации дополнительного образования детей

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Осуществлять организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта
2.	Осуществлять набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации
3.	Контролировать тренировочный и образовательный процессы
4.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями
5.	Владеть технологиями тайм-менеджмента

Должностная позиция: Руководитель физического воспитания профессиональной образовательной организации

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Владеть современными педагогическими технологиями дифференцированного обучения
2.	Организовывать и руководить инновационной, исследовательской и экспериментальной деятельностью в образовательной организации (педагог-наставник)
3.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы
4.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление

5.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
6.	Владеть технологиями тайм-менеджмента

Должностная позиция: Инструктор по физической культуре дошкольной образовательной организации

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Формировать у воспитанников навыки и технику выполнения физических упражнений, нравственно-волевые качества*
2.	Осуществлять педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы*
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья**
5.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности*
6.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление*
7.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы**
8.	Владеть технологиями тайм-менеджмента**

Должностная позиция: Тренер-преподаватель/старший тренер-преподаватель организации дополнительного образования детей

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Осуществлять подготовку спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России
2.	Разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях
3.	Оценивать эффективность подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности
4.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление
5.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
6.	Владеть технологиями тайм-менеджмента

Должностная позиция: Музыкальный руководитель ДОО

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)*
2.	Развивать у детей музыкальные способности и эмоциональную сферу, творческую деятельность*
3.	Поддерживать и развивать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности*
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)**
5.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности*
6.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья
7.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы**
8.	Владеть технологиями тайм-менеджмента**

Должностная позиция: Концертмейстер

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории для детей с ограниченными возможностями здоровья
2.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
3.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление
4.	Владеть технологиями тайм-менеджмента

Должностная позиция: Логопед

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Осуществлять ведение программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи
2.	Реализовывать в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологии (в том числе специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
3.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы
4.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление
5.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
6.	Владеть технологиями тайм-менеджмента

Должностная позиция: Учитель–дефектолог (олигофренопедагог)

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Определять и реализовывать специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе*
2.	Создание АООП и АОП (СИПР) для детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, испытывающих трудности в обучении *
3.	Проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости*
4.	Выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности и ограничения в психофизическом развитии у лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости*

5.	Реализовывать в образовательном процессе специальные педагогические технологии, современные образовательные дидактические средства (в том числе специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся разных категорий с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости*
6.	Консультировать лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации*
7.	Консультировать родителей и членов семей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи*
8.	Консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости**
9.	Оформлять программно-методическую документацию, определяемую в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающую реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
10.	Осуществлять систематический мониторинг обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции с учетом их индивидуальных возрастных и особых образовательных потребностей**
11.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы**
12.	Владеть технологиями тайм-менеджмента**

Должностная позиция: Учитель–дефектолог (сурдопедагог)

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Определять и реализовывать специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе
2.	Создание АООП и АОП (СИПР) для детей с нарушениями слуха, испытывающих трудности в обучении, а также одаренных детей с нарушениями слуха*

3.	Обеспечить формирование и развитие словесной речи в устной и письменной формах при использовании в процессе образования соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха с целью достижения качественного образования, наиболее полноценного личностного развития, социальной адаптации**
4.	Проводить сурдопедагогическую диагностику особенностей общего и слухоречевого развития, нарушений слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха**
5.	Формировать у обучающихся мотивацию к качественному образованию, личностному развитию, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха
6.	Применить в процессе обучения и воспитания стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов с учетом медицинских показаний, индивидуальных особенностей обучающихся**
7.	Проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с нарушениями слуха, испытывающих трудности в обучении, а также одаренных детей с нарушениями слуха
8.	Консультировать лиц с нарушениями слуха по вопросам образования, слухоречевого развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации
9.	Консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями слуха**
10.	Оформлять программно-методическую документацию, определяемую в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающую реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха
11.	Осуществлять систематический контроль и оценку достижений обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекцию нарушений развития, проведение мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся*
12.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы*
13.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности*
14.	Владеть технологиями тайм-менеджмента**

Должностная позиция: Учитель–дефектолог (тифлопедагог)

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Организовывать специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей слепых, слабовидящих, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе**
2.	Проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, а также одаренных детей с нарушениями зрения и составлять рекомендации для его включения в образовательный процесс**
3.	Планировать процесс реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения**
4.	Выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями зрения**
5.	Организовывать деятельность слепых обучающихся по овладению рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля**
6.	Реализовывать в образовательном процессе тифлопедагогических технологий, современных образовательных дидактических средств, тифлотехнических устройств (в том числе специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения**
7.	Проводить тифлопедагогическую диагностику особенностей развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями зрения**
8.	Разрабатывать и проводить мероприятия по созданию и соблюдению офтальмо-эргономических условий в образовательной организации**
9.	Обеспечивать взаимодействие коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы в образовательном процессе с детьми с нарушениями зрения
10.	Осуществлять профилактику трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения
11.	Консультировать лиц с нарушениями зрения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации
12.	Консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации,

	реабилитации лиц с нарушениями зрения**
13.	Консультировать родителей и членов семей лиц с нарушениями зрения по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи**
14.	Оформлять программно-методическую документацию, определяемую в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающую реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями зрения
15.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы**
16.	Осуществлять систематический контроль и оценку достижений обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекцию нарушений развития, проведение мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности и особенности обучающихся*
17.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности*
18.	Владеть технологиями тайм-менеджмента**

Должностная позиция: Воспитатель дошкольной образовательной организации

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья*
2.	Поддерживать и развивать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности*
3.	Организовывать деятельность по конструированию с элементами робототехники, в т.ч. с LegoEducationWedo**
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья
6.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию

7.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, в т.ч. с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов*
8.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности*
9.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление
10.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы**
11.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы
12.	Владеть технологиями тайм-менеджмента**

Должностная позиция: Воспитатель (кроме дошкольной образовательной организации)

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности, в жизненном самоопределении и др.
2.	Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся
3.	Взаимодействовать с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся
4.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы
5.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление
6.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
7.	Владеть технологиями тайм-менеджмента

Должностная позиция: Учитель, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы

№ п/п	Профессиональные дефициты и интересы педагогических работников, требования работодателей к компетенциям педагогов
1.	Формировать жизненную компетенцию обучающихся, навыки осознанного регулирования поведения и самостоятельной организации собственной деятельности, стимулировать развитие разных форм коммуникации (в том числе альтернативной)*
2.	Формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях*
3.	Осуществлять профилактику трудностей в социальной адаптации обучающихся*
4.	Формировать детский коллектив, стимулировать активное сотрудничество обучающихся в разных видах деятельности, обогащать их социальный опыт за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью*
5.	Выявлять особые образовательные потребности у обучающихся, связанные с особенностями их развития*
6.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов*
7.	Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов*
8.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности*
9.	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума*
10.	Формировать у обучающихся мотивацию к обучению, личностному развитию, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей*
11.	Формировать цифровую образовательную среду в классе
12.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы
13.	Безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы
14.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление
15.	Владеть технологиями тайм-менеджмента**