

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
**«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта
«Образование» на региональном уровне»
(в сфере общего образования)
(модуль инвариантной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)

Самара 2019 г.

Программа «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» предназначена для руководителей образовательных организаций и педагогических работников, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Разработчики:

Демидова Е.Б., Джаджа С.Е., Нуждин А.В., Смагина О.А.

Правообладатель программы:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»,

443111, г. Самара, Московское шоссе, дом 125А

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 2019 г.

© 2019 СИПКРО

© 2019 Демидова Е.Б.

© 2019 Джаджа С.Е.

© 2019 Нуждин А. В.

© 2019 Смагина О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	17
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	26

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ»

1.1. Область применения программы

Программа «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (инвариантная часть).

Модуль предназначен для руководителей образовательных организаций и педагогических работников, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования, и направлен на повышение уровня их общепрофессиональной компетенции в соответствии с федеральной и региональной образовательной политикой в сфере общего образования.

Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат 1: Слушатель информирован о нормативно-правовом обеспечении и организационно-методическом сопровождении введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)».

Результат 2: Слушатель знает о необходимых условиях и ресурсах для обеспечения достижения качества современного общего образования в области функциональной грамотности обучающихся.

Результат 3: Слушатель знает нормативно-правовые основания и необходимые условия для создания и функционирования цифровой образовательной среды.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен

знать:

- цели, основные направления федеральной и региональной образовательной политики по достижению качества общего образования;
- систему требований к качеству современного образовательного процесса;
- правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы общего образования Самарской области по обеспечению введения ФГОС СОО;

- нормативно-правовые аспекты деятельности образовательной организации, обеспечивающие достижение образовательных результатов функциональной грамотности;
- специфику профессиональной компетентности руководителя образовательной организации, педагога и осуществляемой ими образовательной деятельности по достижению качества общего образования в области функциональной грамотности обучающихся;
- цели, основные направления федеральной и региональной образовательной политики в сфере развития цифровой образовательной среды;
- нормативно-правовые и организационные аспекты развития цифровой образовательной среды.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа,
самостоятельной работы обучающихся – 6 часов.

2. Структура и содержание модуля повышения квалификации

1. Учебно-тематический план модуля

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов		Самостоятельная работа, часов
			Всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося	
Результат 1: Слушатель информирован о нормативно-правовом обеспечении и организационно-методическом сопровождении введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Раздел 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основания введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	20	18				2
	Тема 1.1. Государственная политика в определении стратегии развития современного общего образования	4	4				
	Тема 1.2. Правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы общего образования Самарской области по обеспечению введения ФГОС СОО	5	4				1
	Тема 1.3. Нормативно-правовые основания и организационно-методические условия в образовательной организации, обеспечивающие введение ФГОС СОО	6	6				
	Тема 1.4. Обновление содержания	5	4				1

	профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с трендами современного образования						
Результат 2: Слушатель знает о необходимых условиях и ресурсах для обеспечения достижения качества современного общего образования в области функциональной грамотности обучающихся	Раздел 2. Нормативные основания, организационно-методические условия и ресурсы для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	20	18				2
	Тема 2.1. Государственная политика по достижению качества общего образования – стратегия в определении механизмов развития функциональной грамотности обучающихся	5	4				1
	Тема 2.2. Правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы общего образования Самарской области по обеспечению функциональной грамотности обучающихся	5	4				1
	Тема 2.3. Нормативно-правовые аспекты деятельности образовательной организации, обеспечивающие достижение образовательных результатов функциональной грамотности	6	6				
	Тема 2.4. Резильентная школа – механизм обеспечения доступности и качества функциональной грамотности обучающихся	4	4				

Результат 3: Слушатель знает нормативно-правовые основания и необходимые условия для создания и функционирования цифровой образовательной среды	Раздел 3. Цифровая образовательная среда как условие организации современного образовательного процесса по обеспечению качества общего образования	20	18				2
	Тема 3.1. Государственная политика в сфере развития цифровой образовательной среды	5	4				1
	Тема 3.2. Нормативно-правовые основания и организационно- методические аспекты развития цифровой образовательной среды	8	8				
	Тема 3.3. Безопасная среда общеобразовательной организации как ключевая задача современного образования	7	6				1
	Всего:	60	54				6

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основания введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования			
Тема 1.1. Государственная политика в определении стратегии развития современного общего образования	Содержание		
	1.	Основные направления государственной политики и правового регулирования отношений в сфере общего образования. Нормативно-правовой аспект внедрения новых форм общего образования (дистанционные, сетевые формы реализации образовательных программ). Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование». Федеральные проекты системы образования.	2
	2.	Концептуальные подходы к определению качества современного образования (сущностные характеристики, особенности, критерии и показатели качества образовательного процесса). Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Нормативно-правовые требования к общеобразовательной программе среднего общего образования.	2
Тема 1.2. Правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы общего образования Самарской области по обеспечению введения ФГОС СОО	Содержание		
	1.	Характеристика системы образования Самарской области и особенности ее функционирования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Государственно-общественный характер управления системой общего образования.	1
	2.	Реализация методологических подходов к изучению предметных областей на ступенях основного и среднего общего образования с учетом региональной политики. Региональные целевые проекты и программы общего образования как фактор реализации государственной социальной политики и достижения нового качества образования.	1
	3.	Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества. Программно-целевой подход в управлении качеством образования на территории Самарской области. Организация деятельности по реализации новых форм общего образования в Самарской области.	1

	4	<p>Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса как инструмент развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Реализация методологических подходов к изучению предметных областей на ступени среднего общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Углубленное и профильное обучение в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p>	1
		<p>Самостоятельная работа: изучение содержания и структуры сайтов: Правительство Самарской области (http://www.samregion.ru/) Министерство образования и науки Самарской области (http://educat.samregion.ru/) Федеральные государственные образовательные стандарты (https://fgos.ru/)</p>	1
Тема 1.3. Нормативно-правовые основания и организационно-методические условия в образовательной организации, обеспечивающие введение ФГОС СОО	Содержание		
	1.	<p>Нормативно-правовые условия в образовательной организации, обеспечивающие введение ФГОС СОО (внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения, договор о предоставлении среднего общего образования, решения органа государственного управления о введении в ФГОС СОО, локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе выплат стимулирующего характера, порядка и размеров премирования и др.).</p>	2
	2.	<p>Особенности содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО, определенные профильным принципом образования.</p> <p>Специфика требований к результатам освоения «Примерной программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности». Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) Процедуры и методики работы обучающихся над индивидуальным проектом и особенности ее тьюторского педагогического сопровождения.</p>	2
3.	<p>Особенности реализации учебных планов по профилям обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся. Требования к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО. Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС СОО.</p>	2	
Тема 1.4. Обновление содержания профессиональной	Содержание		
	1	<p>Совершенствование профессиональной компетентности педагогического работника – стратегия достижения качества общего образования. Профессиональный стандарт: концепция, сущностные характеристики, внедрение. Эффективный контракт как механизм мотивации к результативной деятельности</p>	2

деятельности педагогических работников в соответствии с трендами современного образования		<p>педагога общего образования.</p> <p>Реализация Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Тенденции развития педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования: МСИОКО –TALIS, развитие наставничества, аттестация педагогических работников с учетом современных требований, НСУР, участие в образовательных проектах ГЧП (Образовательный фонд «Талант и успех»).</p> <p>Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.</p> <p>Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения педагогического работника по совершенствованию методической и технологической компетентности педагога для обеспечения достижения качества общего образования и функциональной грамотности: многоуровневая система повышения квалификации педагога, процедуры аттестации педагогического работника.</p>	
	2	<p>Развитие кадрового потенциала региональной системы общего образования. Система повышения квалификации педагогических и руководящих работников Самарской области. Оптимизация организационного механизма функционирования системы повышения квалификации с использованием АИС «Кадры в образовании. Самарская область».</p> <p>Электронный документооборот в Самарской области: программа АСУ РСО.</p>	2
	Самостоятельная работа: работа с АИС «Кадры в образовании. Самарская область».		1
Раздел 2. Нормативные основания, организационно-методические условия и ресурсы для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся			
	Содержание		
Тема 2.1. Государственная политика по достижению качества общего образования – стратегия в определении механизмов развития функциональной грамотности	1.	<p>Взаимосвязь стратегий формирования функциональной грамотности и реализации ФГОС ОО. Концептуальные идеи и методологические основания ФГОС ОО – основа построения системы формирования и развития функциональной грамотности. Концептуальные подходы к определению функциональной грамотности обучающихся. Факторы, влияющие на формирование и развитие ФГ: содержание образования, образовательные технологии, система диагностики и оценки учебных достижений, интеграция базового и дополнительного образования, условия и ресурсы системы образования.</p> <p>Независимая система оценки планируемых результатов обучающихся по функциональной грамотности. Международные сопоставительные исследования по оценке качества общего образования (МСИОКО) – инструмент реализации стратегии государства по достижению результатов функциональной грамотности обучающихся. Модель единой системы оценки качества образования (ЕСОКО). ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО – инструменты формирования и оценки функциональной грамотности. Общественно-государственная экспертиза качества образования.</p>	2

обучающихся.	2	Программно-целевой подход в достижении образовательных результатов функциональной грамотности обучающихся. Форсайт «Образование 2030». Региональные целевые проекты и программы общего образования как фактор реализации государственной социальной политики и достижения нового качества образования в области функциональной грамотности.	2
	Самостоятельная работа: Изучение содержания и структуры сайтов: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (http://fipi.ru/) ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования» (http://fiooko.ru/)		1
Тема 2.2. Правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы общего образования Самарской области по обеспечению функциональной грамотности обучающихся	Содержание		
	1	Характеристика системы образования Самарской области и особенности ее функционирования в условиях реализации национального проекта «Образование». УМО как механизм обеспечения качества, развития содержания общего образования и процедур диагностики функциональной грамотности обучающихся. Автономизация образовательных организаций в части реализации основной образовательной программы школы. Учебный план школы как средство формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.	2
	2	Реализация методологических подходов к изучению предметных областей на ступенях общего образования с учетом требований достижения функциональной грамотности обучающихся. Региональные инновационные площадки – фактор достижения качества современного образования. Законодательные и нормативно-правовые основания разработки системы оценки качества образования в образовательной организации. Мониторинг деятельности образовательной организации на основе общероссийской и региональной системы оценки качества образования. Самообследование образовательной организации как механизм повышения качества общего образования. Платные образовательные услуги – средство реализации возможностей обучающихся по развитию функциональной грамотности.	2
	Самостоятельная работа: изучение содержания и структуры сайтов: Правительство Самарской области (http://www.samregion.ru/) Министерство образования и науки Самарской области (http://educat.samregion.ru/)		1
Тема 2.3. Нормативно-правовые аспекты деятельности образовательной	Содержание		
	1	Документы по организации деятельности образовательной организации (устав, локальные акты, положения, справки, статистические отчеты, инструкции и т.п.). Нормативные аспекты создания открытой информационной-образовательной среды образовательной организации. Информационные нормативно-правовые ресурсы развития деятельности образовательных организаций.	3

организации, обеспечивающие достижение образовательных результатов функциональной грамотности	2	<p>Интеграция базового общего и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с ВУЗами, детские технопарки, инклюзивное образование, внедрение адаптивных практико-ориентированных и вариативных программ, программы ранней профориентации, российская электронная школа, работа по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, технологии проектной и исследовательской деятельности, современная система оценивания образовательных результатов, развитие социальной активности и добровольчества – основные направления деятельности образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Международные и Всероссийская школьные олимпиады – средство определения содержания и отбора учебных заданий, единых оценочных материалов для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.</p>	3
<p>Тема 2.4. Резильентная школа – механизм обеспечения доступности и качества функциональной грамотности обучающихся</p>	Содержание		
	1	<p>Школьная сегрегация и академическая резильентность обучающихся – параметры PISA в обеспечении доступности и качества функциональной грамотности. Принцип социальной справедливости – средство достижения индекса эффективности образовательных систем (PISA). Адресная поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут – ресурс формирования функциональной грамотности в резильентной школе. Проекты «Умные каникулы», тематические проектные смены, Образовательный проект «Дистанционный учитель».</p>	2
	2	<p>Системно-деятельностный подход, программа формирования метапредметных результатов – методологическая основа для формирования функциональной грамотности в современной школе. Формирование системы профилактики и преодоления школьной неспешности для развития функциональной грамотности.</p>	2
Раздел 3. Цифровая образовательная среда как условие организации современного образовательного процесса по обеспечению качества общего образования.			
<p>Тема 3.1. Государственная политика в сфере развития цифровой образовательной среды</p>	Содержание		
	1.	<p>Политика Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленных на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов.</p> <p>Современный институт образования как стратегический ресурс конкурентоспособности государства в рамках глобальных процессов информатизации.</p>	2
	2.	<p>Информационные технологии – средство повышения эффективности образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся в соответствии с потребностями современного информационного общества. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p>	2

	Информационная система «Цифровая школа».	
	Самостоятельная работа: Изучение содержания и структуры сайтов: Электронное правительство, госуслуги (http://www.gosuslugi.ru/pgu/) Информационная система «Цифровая школа» (https://цифроваяшкола.рф)	1
Тема 3.2. Нормативно-правовые основания и организационно-методические аспекты развития цифровой образовательной среды	Содержание	
	1. Формирование и развитие цифровой образовательной среды региональной системы образования (увеличение пропускной способности каналов связи сети «Интернет»; обновление и модернизация компьютерного и интерактивного оборудования; внедрение информационных систем на всех уровнях образования). Нормативно-правовые аспекты использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.	2
	2. Цифровая образовательная среда как одно из условий достижения нового качества образования. Цифровая школа: использование электронных форм учебников и онлайн-курсов, онлайн-платформы для изучения учебных предметов; свободный доступ к электронному образовательному контенту. Профессиональная подготовка педагогов для эффективного применения электронного образовательного контента в учебном процессе. Использование ресурсов открытой информационно-образовательной среды Российской электронной школы при организации образовательного процесса Различные модели применения информационных технологий в образовательной организации.	2
	3. Эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса. Основные компоненты цифровой образовательной среды образовательной организации (официальный сайт ОО, электронная почта, электронный журнал, система электронного документооборота, система дистанционного обучения для учащихся, корпоративный портал и др.). Расширение функциональных возможностей официального сайта образовательной организации. Требования к сайту образовательной организации.	2
4. Информационно-образовательная среда образовательной организации как место размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Информационно-библиотечные центры. Проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ. ИКТ как средство реализации индивидуального	1	

		образовательного маршрута обучающихся.	
	5	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.	1
Тема 3.4. Безопасная среда общеобразовательной организации как ключевая задача современного образования	Содержание		
	1	<p>Организация образовательного процесса с учетом требований законодательства. Ответственность педагогического работника по исполнению законодательства. Деятельность ОО по реализации прав обучающихся, родителей (законных представителей) в рамках исполнения законодательства и принципа партнерства.</p> <p>Понятия «медиа», «безопасность», «медиабезопасность», «медиаграмотность», «медиаобразование». Понятие «информация». Информация, причиняющая вред здоровью и развитию детей. Информация, запрещенная для распространения среди детей. Информация, ограниченная для распространения среди детей определенных возрастных категорий.</p> <p>Нормативно-правовая база защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, репутации, нравственному, духовному и социальному развитию: основные документы международного права; основные документы системы российского права; региональные документы.</p>	1
	2	Внутренние и внешние ресурсы организации. Цифровая образовательная среда. Электронные услуги. Участие субъектов образовательных отношений в реализации стратегических программ развития цифровой образовательной среды общеобразовательных организаций. Формирование позитивного имиджа образовательной организации. Информационная политика организации. Технологии решения правовых, организационных, методических вопросов с использованием современных информационных технологий.	1
	3	Опасности, подстерегающие пользователя в сети Интернет (суицид-сайты; наркосайты; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие: экстремизм, национализм, фашизм; сайты порнографической направленности; сайты знакомств; социальные сети общения, сайты запрещенных религиозных конфессий). Классификация опасностей (контентные, коммуникационные, электронные и потребительские).	1
	4	Профилактика основных интернет-рисков и борьба с ними. Техничко-технологические меры по обеспечению информационной и медиабезопасности в образовательной организации. «Белые списки» сайтов в сети Интернет. Современные формы (родительская конференция, родительское собрание, родительский лекторий,	1

	встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг), методы (беседа, рассказ, дискуссии) и средства (презентации, памятки) организации просветительской работы с родителями по проблемам медиабезопасности детей.	
5	Итоговая аттестация.	2
	Самостоятельная работа: изучение содержания и структуры сайтов: Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (http://rfdeti.ru/) Портал «Безопасный интернет для детей» (http://i-deti.org/): Центр безопасного Интернета в России (http://www.saferunet.ru/) Дети России онлайн (http://detionline.com/)	1
Всего		60

3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Богомазова С.В., Володько Н.В., Гончарук С.Ю. Формирование функциональной грамотности. 8-11 класс. Сборник задач по русскому языку. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018.
2. Глобальная конкурентоспособность российского образования. Материалы для дискуссии // Современная аналитика образования. Т.3., Вып.20, НИУ ВШЭ, 2018.
3. Колесникова И.П. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. - 2016 - №7. - С. 15-17.
4. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2018 г.). Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html.
5. Непрерывное образование в Самарской области: сборник статей / под ред. В.В. Васильева. Выпуск 3. – Самара: СИПКРО, 2018.
6. Пашкевич А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 414 с.
7. Проект Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Будущее образования и навыков: Образование 2030». Режим доступа: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>.
8. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с.
9. Ривкин Е.Ю. Профессиональный стандарт педагога. Развитие ценностных компетенций. – Волгоград: Учитель, 2015.
10. Ушаков К.М. Технологизация: ее источники в образовании // Директор. – 2016 – № 6. – С 15-28.

11. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е издание. – М.: Издательство «Эйдос», 2016.
12. Хуторской А.В. Метапредметный урок: Методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос», 2016.
13. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в РФ. – М.: Издательство «Эйдос», 2015.
14. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде. 3-е издание. – М.: Просвещение, 2016.

Основные нормативно-правовые источники:

1. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», утв. Президентом РФ 07.05.2018 № 204.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.10.2018) «О противодействии коррупции».
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О персональных данных».
6. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
7. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
10. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.
12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295.

13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
14. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
15. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
16. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
17. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)». Постановление Правительства РФ от 20 октября 2010 г. №1815-р.
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
20. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
21. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
22. Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р (ред. от 28.12.2011) «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде».
23. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).
24. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

- стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
25. Приказ Минобрнауки РФ от 11 июня 2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».
 26. Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31528).
 27. Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
 28. Приказ Минобрнауки РФ от 10 августа 2012 года № 608 «Об организации в Министерстве образования и науки РФ, Федеральном агентстве по делам молодежи и Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки работы по выполнению Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного Заместителем Председателя Правительства РФ 26 мая 2012 г. № 2405п-П8.
 29. Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
 30. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 31. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 32. Приказ министерства образования и науки РФ № 1025 от 20.10.2017 г. Москва «О проведении мониторинга качества образования».
 33. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
 34. Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области».
 35. Закон Самарской области от 05.02.2008 № 1-ГД «О Губернских премиях и грантах в области науки, техники, культуры и искусства» (принят Самарской Губернской Думой 29.01.2008).
 36. Постановление Губернатора Самарской области от 26 апреля 2004 года № 109 «Об учреждении именных премий Губернатора Самарской

- области для одаренных детей и подростков» (с изменениями на 11 декабря 2014 года).
37. Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015–2020 годы».
 38. Постановление Правительства Самарской области от 27.06.2014 № 362 (ред. от 10.06.2015) «О поддержке выпускников образовательных организаций, поощренных медалью «За особые успехи в учении», и выпускников профессиональных образовательных организаций, имеющих диплом с отличием».
 39. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 01.10.2015 N 383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».
 40. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № 358-од «Об утверждении ведомственной целевой программы «Противодействие коррупции в сфере деятельности министерства образования и науки Самарской области» на 2016 - 2018 годы».
 41. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 13.01.2015 № 8-од «О создании учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области и Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области».
 42. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 №192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области».
 43. Межотраслевое соглашение между Министерством образования и науки Самарской области, Министерством культуры Самарской области, министерством здравоохранения и социального развития Самарской области, Самарской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ, Самарского регионального общественного отделения Российского профессионального союза работников культуры, Самарской областной организацией профсоюза работников здравоохранения РФ. Подписано 25 февраля 2015 года.

Государственные программы Самарской области и паспорта региональных составляющих федеральных проектов

1. Доступная среда в Самарской области. Государственная программа Самарской области, утверждена Постановлением Правительства Самарской области от 27 ноября 2013 г № 671 (с изменениями и дополнениями от 23.11.2018)
2. Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области на 2015-2020 годы. Государственная программа Самарской области, утверждена Постановлением Правительства Самарской области от 21 января 2015 года (с изменениями и дополнениями от 10.12.2018)
3. Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Современная школа» Одобрен протоколом заседания проектного комитета по региональной составляющей национального проекта "Образование" от 10.12.2018 №ПК-О/1, Утвержден протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 №ДА-1
4. Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Успех каждого ребенка» Одобрен протоколом заседания проектного комитета по региональной составляющей национального проекта "Образование" от 10.12.2018 №ПК-О/1, Утвержден протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 №ДА-1
5. Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Одобрен протоколом заседания проектного комитета по региональной составляющей национального проекта "Образование" от 10.12.2018 №ПК-О/1, Утвержден протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 №ДА-1
6. Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Одобрен протоколом заседания проектного комитета по региональной составляющей национального проекта "Образование" от 10.12.2018 №ПК-О/1, Утвержден протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 №ДА-1
7. Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Учитель будущего» Одобрен протоколом заседания проектного комитета по региональной составляющей национального проекта "Образование" от

10.12.2018 №ПК-О/1, Утвержден протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 №ДА-1

Электронные ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Правительство Самарской области - <http://www.samregion.ru/>
4. Электронное правительство Самарской области - <http://www.egov.samregion.ru/>
5. Министерство образования и науки Самарской области - <http://educat.samregion.ru/>
6. Самарская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ - <http://eseur.ru/page.html?region=13> (новая версия сайта - <http://www.samaraobr.ru/> - пока не работает)
7. Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Электронное правительство, госуслуги – <http://www.gosuslugi.ru/pgu/>
9. Региональный портал государственных услуг Самарской области - <https://pgu.samregion.ru/rpguWeb/metro/newIndex.jsp>
10. Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный центр образовательного законодательства - <http://www.lexed.ru/>
11. Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
13. Портал образовательных услуг (модуль е-услуги образование) - <https://es.asurso.ru>
14. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <http://fipi.ru/>
15. ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СИПКРО) - www.sipkro.ru
16. ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр профессионального образования Самарской области - www.cposo.ru
17. ГБОУ ДПО Региональный центр мониторинга в образовании - rcmo@rcmo.ru

18. ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов - центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» - <http://rspc-samara.narod.ru/>
19. ГБОУ ДПО Центр специального образования - www.csoso.ru

Дополнительные источники:

1. Письмо Росздравнадзора от 17.04.2015 № 01и-623/15 «О лицензировании медицинской деятельности в образовательных учреждениях».
2. Письмо Минобрнауки России от 15.01.2015 № АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2015 №201-од «Административный регламент предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход».
8. Административный регламент предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам».
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.

10. Письмо Минобрнауки России от 18.07.2013 N 08-950 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по предоставлению гражданам – потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций»).
11. Письмо Минобрнауки России №АП-1073/02 от 20 июня 2013 года «О разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и работников».
12. Письмо Минобрнауки России № 08-1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 505 от 03.12.2014 «О направлении Разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль носит информационно-прикладной характер. Основная форма преподавания – интерактивная лекция. После обязательных аудиторных занятий обучающиеся выполняют самостоятельную работу, запланированную в рамках программы, что позволяет последовательно овладевать новой профессиональной компетенцией.

Входные требования к обучающимся: особых требований нет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Все преподаватели, привлекаемые к осуществлению образовательного процесса, должны иметь высшее профессиональное образование.

100% преподавателей, привлекаемых к осуществлению образовательного процесса, должны обладать необходимыми знаниями в области нормативно-правовых и организационно-методических условиях, обеспечивающих современное качество образования в образовательной организации, иметь опыт управленческой деятельности в образовательной организации.

4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний. Текущий контроль проводится преподавателем в ходе интерактивной лекции. Итоговая аттестация слушателей проходит в форме выполнения индивидуального задания, в рамках которого необходимо обоснованно подтвердить или опровергнуть заданное преподавателем суждение.

Перечень суждений (открытый):

1. В РФ установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

2. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы не могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные организации.

3. Учебно-методические объединения в системе образования создаются федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями, утвержденными этими органами.

4. Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

5. Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками устанавливается министерством образования и науки Самарской области.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к: 1) структуре основных образовательных программ; 2) содержанию основных образовательных программ; 3) результатам освоения основных образовательных программ.

7. Процентное соотношение обязательной части в основной образовательной программе и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет: начальное образование: 60% – обязательная часть, 40 % – часть, формируемая участниками

образовательного процесса; основное образование: 70% – обязательная часть, 30 % – часть, формируемая участниками образовательного процесса; среднее образование: 80% – обязательная часть, 20 % – часть, формируемая участниками образовательного процесса.

8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

9. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет не в рамках учебного времени, не учитывается в учебном плане, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

10. Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции территориальных органов управления образованием.

11. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

12. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

13. ГИА проводится в форме ЕГЭ по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык»; «Математика».

14. Обучающийся не может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углублённый), в соответствии с которым будет проводиться ГИА в форме ЕГЭ.

15. Прохождение обучающимися ГИА по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса не допускается.

16. Организация, осуществляющая образовательную деятельность предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

17. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 15 учебных предметов и предусматривать изучение

не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

18. Возможные профили обучения: естественнонаучный; гуманитарный; социально-экономический; технологический; универсальный.

19. Учебный план профиля обучения должен содержать не менее 3-4 учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

20. Описание трудовых функций педагога состоит из необходимых умений и необходимых знаний.

21. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» определяет обобщенные трудовые функции без учета уровня квалификации педагога.

22. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации – обязанность педагога.

23. Список учащихся образовательной организации, имеющих ограниченные возможности здоровья, должен в обязательном порядке размещаться на сайте организации.

24. Учредитель образовательной организации обязан обеспечить повышение квалификации работников один раз в три года за счет средств учредителя.

25. Выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания осуществляется исполнительным органом субъекта РФ в сфере образования.

26. Педагог имеет право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации.

27. Родители (законные представители) обучающегося имеют право знакомиться с Уставом образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

28. Официальный сайт образовательной организации имеет произвольную структуру и наполняется исходя из предложений педагогического коллектива.

29. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Уставом образовательной организации.

30. Аттестация проводится: в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности – в обязательном порядке один раз в 5 лет; в целях установления квалификационной категории – по желанию работников.

31. Международные сопоставительные исследования являются инструментом оценки качества образования.

32. Оценка результатов смыслового чтения происходит в исследовании TIMSS.

33. Компонентами функциональной грамотности являются: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность.

34. Характеристики глобальных компетенций позволяют определить требования к личностным результатам обучающихся.

35. PISA измеряет качество образования в каждом уровне образования.

36. Функциональная грамотность является базовым образованием личности.

37. Исследование PISA проводится в 9 классе.

38. Всероссийские проверочные работы оценивают качество образования по предметной области.

39. Универсальные учебные действия, формируемые педагогом на уроке, являются средством развития функциональной грамотности.

40. ФГОС общего образования – инструмент достижения качества современного образования.