

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Региональный центр развития трудовых ресурсов»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического  
совета Регионального центра  
трудовых ресурсов

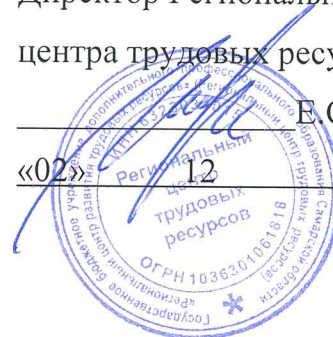
Протокол от 02.12.2016 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор Регионального  
центра трудовых ресурсов

Е.С. Галкина

«02» 12 2016 г.



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Основы работы в системе электронного обучения Moodle»**  
(модуль вариативной части повышения квалификации по именованному образовательному чеку)

г. Тольятти -2016

**Аннотация:**

Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, интересующихся вопросами организации обучения с помощью дистанционных образовательных технологий с использованием системы электронного обучения Moodle.

Разработчики:

Ющенко Ольга Владимировна, методист, ГАПОУ КТиХО

Рекомендована научно-методическим экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Совета: Протокол №3 от «01» декабря 2016 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика программы	4
2. Содержание программы	6
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	9
4. Контроль и оценка качества освоения повышения квалификации	11
ПРИЛОЖЕНИЕ	13

# 1. ОПИСАНИЕ. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ОСНОВЫ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

## *1.1 Область применения программы*

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Модуль нацелен на получение следующих результатов:

**Результат 1.** Конструировать курс по преподаваемой дисциплине (модулю) в системе электронного и дистанционного обучения (на примере системы Moodle).

**Результат 2.** Организовывать самостоятельную работу обучающихся посредством технологии электронного и дистанционного обучения (на примере системы Moodle).

**Результат 3.** Контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) при помощи технологии электронного и дистанционного обучения (на примере системы Moodle).

Востребованность результатов модуля обусловлена необходимостью умения педагогов проектировать различные этапы образовательной деятельности, оценивать результат своей работы с использованием дистанционных технологий в обучении.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека. Программа модуля также может быть использована в профессиональном дополнительном образовании педагогических работников.

## *1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля*

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

– конструирования курса по преподаваемой дисциплине (модулю) в системе электронного и дистанционного обучения (на примере системы Moodle).

– организации самостоятельной работы обучающихся посредством технологии электронного и дистанционного обучения (на примере системы Moodle).

– осуществления контроля и оценки процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) при помощи технологии электронного и дистанционного обучения (на примере системы Moodle).

### **уметь:**

– осуществлять навигацию по курсу;

- управлять курсом посредством редактирования и настройки отдельных элементов и ресурсов курса;
- добавлять пользователей в группы;
- организовать проверку знаний средствами Moodle.

**знать:**

- технические основы разработки курсов в системе дистанционного обучения Moodle;
- основную терминологию, принятой в среде разработчиков курсов дистанционного обучения на платформе Moodle;
- навыки создания контрольно-измерительных материалов в системе Moodle.

***1.3. Количество часов на освоение программы модуля:***

всего – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Учебный план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия		
Тема 1. Особенности системы Moodle как конструктора дистанционных курсов.	16	8	6		8
Тема 2. Управление учебным процессом в системе Moodle.	22	14	11		8
Тема 3. Организация контроля знаний студентов	16	14	10		2
<i>Всего:</i>	<i>54</i>	<i>36</i>	<i>27</i>	<i>0</i>	<i>18</i>

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>День занятия</b>	<b>Время проведения</b>
1 день	12.00-13.20
	13.40-14.00
	14.30-15.50
	16.10-17.34
2 день	12.00-13.20
	13.40-14.00
	14.30-15.50
	16.10-17.34
3 день	12.00-13.20
	13.40-14.00
	14.30-15.50
	16.10-17.34
4 день	12.00-13.20
	13.40-14.00
	14.30-15.50
	16.10-17.34
5 день	12.00-13.20
	13.40-14.00
	14.30-15.50
	16.10-17.34

## 2.2. Рабочая программа

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
Тема 1. Особенности системы Moodle как конструктора дистанционных курсов.	<b>Содержание</b>	
	1. Обзор возможностей системы электронного обучения Moodle. Внешний вид курса и навигация в системе Moodle, настройка курса, режим редактирования, блоки.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Настройка курса в системе Moodle: установка, формат, работа с блоками.	1
	2. Оформление темы курса в системе Moodle. Участники курса.	1
	3. Работа с ресурсами курса в системе Moodle: добавление и редактирование ресурсов.	1
	4. Работа с ресурсами курса в системе Moodle: вставка текстовой страницы, вставка пояснения.	1
	5. Работа с ресурсами курса в системе Moodle: вставка ссылки на файл, на web-страницу, на каталог.	1
	6. Работа с ресурсами курса в системе Moodle: использование формул в ресурсах курса.	1
	<b>Промежуточная аттестация. Практическая работа при изучении темы</b>	
1. Создание структуры курса по читаемой дисциплине (модулю).	4	
2. Размещение электронных ресурсов в курсе.	4	
Тема 2. Управление учебным процессом в системе Moodle.	<b>Содержание</b>	
	1. Настройка и наполнение курса в Moodle: формулировка практических заданий в системе Moodle, добавление пользователей в группы, добавление элемента курса «Задание».	1
	2. Организация информационного взаимодействия: обмен сообщениями в системе Moodle. Добавление элементов курса: анкетный опрос, опрос, форум, чат, глоссарий.	1
	3. Настройка и добавление элементов курса: семинар, лекция.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Добавление элементов курса в системе Moodle. Задание. Особенности отдельных типов заданий.	1
	2. Добавление элементов курса в системе Moodle. Опрос.	1
	3. Добавление элементов курса в системе Moodle. Глоссарий.	1
	4. Добавление элементов курса в системе Moodle. Форум.	1
	5. Добавление элементов курса в системе Moodle. Семинар. Параметры семинара. Управление семинаром.	1
6. Добавление элементов курса в системе Moodle. Чат.	1	
7. Добавление элементов курса в системе Moodle. Занятия. Настройка параметров занятия. Описание работы с занятием.	2	



	8.	Добавление элементов курса в системе Moodle. Занятия. Разделы занятия. Группы вопросов.	1
	9.	Добавление элементов курса в системе Moodle. Анкета. Анкетный опрос.	1
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b>		
	1.	Размещение в своем курсе элементов курса: задание, анкетный опрос.	4
	2.	Размещение в своем курсе элементов курса: глоссарий, форум, чат, опрос	4
Тема 3. Организация контроля знаний студентов	<b>Содержание</b>		
	1.	Нормативная база и возможности применения технологии компьютерного тестирования в системе Профессионального образования	1
	2.	Настройка процедуры тестирования в Moodle.	1
	3.	Создание интерактивных тренировочно-контролирующих заданий в программе HotPotatoes и крепление их в курс Moodle.	1
	4.	Управление курсом	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Создание теста и настройка его параметров в системе Moodle.	1
	2.	Создание и редактирование вопросов. Особенности использования различных типов вопросов в системе Moodle.	1
	3.	Создание тестовых вопросов в текстовом редакторе MS Word. Экспорт и импорт вопросов в системе Moodle.	1
	4.	Использование в тесте формул и изображений в системе Moodle.	1
	5.	Результаты тестирования. Оценивание вручную. Пересчет оценок в системе Moodle.	1
	6.	Редактирование курса. Резервное копирование курса в системе Moodle.	1
	7.	Восстановление курса. Очистка курса в системе Moodle.	1
	8.	Журнал оценок в системе Moodle.	1
	9.	Настройка журналов оценок в системе Moodle.	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b>		
	1.	Создание интерактивных тренировочно-контролирующих заданий в программе HotPotatoes.	2
		<b>Всего:</b>	<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов с компьютерами имеющие доступ в Интернет (скорость не менее 3 Мбит/с). Каждому слушателю предоставляется персональный компьютер.

Технические средства обучения:

- компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением (операционная система- Windows7);
- проектор;
- экран или интерактивная доска.

Программное обеспечение:

- браузер MozillaFirefox;
- система дистанционного обучения Moodle;
- Microsoft Office PowerPoint.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

##### **Перечень методических материалов**

1. Валитов Р.А., Устюгова В.Н. Технические вопросы и проблемы, возникающие при создании и эксплуатации системы дистанционного обучения на базе Moodle // Образовательные технологии и общество. 2011. №4. <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnicheskie-voprosy-i-problemy-voznikayuschie-pri-sozdanii-i-ekspluatatsii-sistemy-distantionnogo-obucheniya-na-baze-moodle>
2. Винник В.К. Особенности и возможности учебной платформы Moodle // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2013. №1 (5). <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-vozmozhnosti-uchebnoy-platformy-moodle>
3. Гусаров, А.А. Создание электронных тестов в среде HotPotatoes /А.А. Гусаров, В.К. Иванов, Г.С. Прокофьева. Тверь: ТвГТУ, 2012. – 48 с.
4. Медведева С.Н., Тутубалин П.И. Информационные технологии контроля и оценки знаний в системе дистанционного обучения Moodle // Образовательные технологии и общество. 2012. №1. <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-kontrolya-i-otsenki-znaniy-v-sisteme-distantionnogo-obucheniya-moodle>
5. Савиных И.В., Талаев П.В. Разработка модулей для управления учебным процессом в системе дистанционного обучения Moodle // Вестник Марийского государственного университета. 2012. №9. <http://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-moduley-dlya-upravleniya-uchebnym-protsessom-v-sisteme-distantionnogo-obucheniya-moodle>

### ***3.3. Общие требования к организации образовательного процесса***

Программа курса включает в себя три темы: особенности системы Moodle как конструктора дистанционных курсов; управление учебным процессом в системе Moodle; организация контроля знаний студентов.

По каждой теме в системе Moodle слушателям предлагаются задания, выполнение которых позволяет преподавателю оценить степень освоения материала.

После изучения материала первой темы слушатели предоставляют на проверку структуру курса, по читаемой дисциплине, а также размещенные в нем следующие ресурсы: гиперссылка, файл, пояснение, папка. Во второй теме программы рассматриваются интерактивные элементы курса, с помощью которых осуществляется взаимосвязь между преподавателем и студентами. Слушатели настраивают и наполняют в своем курсе такие элементы как анкетный опрос, опрос, форум, чат, глоссарий.

Материал третьей темы позволяет изучить основные типы тестовых вопросов, которые возможно создать в системе Moodle, а также процедуры тестирования и оценки результатов. Кроме этого рассматривается программа HotPotatoes, которая позволяет создавать интерактивные тренировочно-контролирующие задания. Слушатель после прохождения материала в своем курсе добавляет основные типы вопросов (верно/неверно, краткий ответ, выбор пропущенных слов, множественный выбор) и настраивает процедуру тестирования. С помощью программы HotPotatoes создает кроссворд.

Входные требования к обучающимся: пользовательские навыки работы с компьютером и практические навыки работы с приложениями Microsoft Office: работа с текстом, рисунками, таблицами.

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Реализация модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели, обеспечивающие обучение, должны регулярно осуществлять методическую работу и повышение собственной квалификации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе оценки разработанного курса по преподаваемой дисциплине (модулю) в системе электронного и дистанционного обучения.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

<b>Конечные результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Результат 1.</b> Конструировать курс по читаемой дисциплине в системе электронного и дистанционного обучения (на примере системы Moodle).	Создает структуру курса по преподаваемой дисциплине (модулю) с размещением отдельных элементов и ресурсов. Осуществляет навигацию по курсу. Управляет курсом посредством редактирования и настройки отдельных элементов и ресурсов курса.	Экспертная оценка результатов наблюдения за деятельностью по созданию и управлению курсом преподаваемой дисциплины (модулю). Экспертная оценка продукта учебной деятельности (курс преподаваемой дисциплины (модуля) в системе электронного и дистанционного обучения)

1	2	3
<p><b>Результат 2.</b>            Организовывать самостоятельную работу обучающихся посредством технологии электронного и дистанционного обучения (на примере системы Moodle).</p>	<p>Размещает элементы курса по преподаваемой дисциплине (модулю).            Управляет курсом посредством редактирования и настройки отдельных элементов и ресурсов курса.            Добавляет пользователей в группы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов наблюдения за деятельностью по созданию и управлению курсом преподаваемой дисциплины (модулю).            Экспертная оценка продукта учебной деятельности (курс преподаваемой дисциплины (модуля) в системе электронного и дистанционного обучения)</p>
<p><b>Результат 3.</b>            Контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) при помощи технологии электронного и дистанционного обучения (на примере системы Moodle).</p>	<p>Создает интерактивные тренировочно-контролирующие задания            Организует проверку знаний средствами Moodle.</p>	