

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный центр развития трудовых ресурсов»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета Регионального центра
трудовых ресурсов

Протокол от 31.05.2016 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор Регионального
центра трудовых ресурсов


Е.С. Галкина
«31» 05 2016 г.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Проектирование содержания учебного курса для реализации электронного обу-
чения и дистанционных образовательных технологий»
(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)

г. Тольятти -2016

Аннотация:

Программа предназначена для целевой группы: педагоги общеобразовательных школ и профессиональных учебных заведений.

Назначение программы: овладение слушателями практическими приемами проектирования структуры и содержания дистанционных курсов на основе предложенных подходов; сформировать у слушателей дополнительные профессиональные компетенции, влияющие на эффективность профессиональной деятельности педагога.

Разработчики:

Дьякова Оксана Ивановна, методист, ГАПОУ ТСПК

Рекомендована научно-методическим экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.
Заключение Совета: Протокол №2 от «30» мая 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	12
Приложение 1. Образцы оценочных средств.....	15
Приложение 2. Учебно-методические материалы для обучающихся	17

1. ОПИСАНИЕ. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации учителей общеобразовательных школ и педагогов профессиональных учебных заведений. Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат 1. Разрабатывать организационную структуру дистанционного курса в соответствии со спецификой учебной дисциплины и образовательным запросом потребителей

Результат 2. Разрабатывать элементы дистанционного курса с использованием специализированного программного обеспечения, сервисов системы дистанционного обучения и облачных технологий

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки организационной структуры дистанционного курса в соответствии с поставленными целями и спецификой учебной дисциплины;
- разработки элементов содержания дистанционного курса с использованием специализированного программного обеспечения и on-line сервисов

уметь:

- проектировать модель дистанционного курса;
- выбирать формы контроля дистанционного курса;
- разрабатывать учебно-тематический план дистанционного курса;
- выбирать способ и инструментарий для разработки элементов дистанционного курса;
- работать в системе дистанционного обучения;
- работать со специализированным программным обеспечением разработки контента дистанционного курса;
- работать с облачными сервисами разработки контента дистанционного курса;

- размещать учебные материалы в системе дистанционного обучения и в облачных хранилищах данных

знать:

- нормативную базу применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- основные термины и определения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- понимать различие в терминологии «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии»;
- понимать достоинства и недостатки электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возможность их применения в каждом конкретном случае;
- основные модели дистанционных курсов;
- виды занятий при дистанционном обучении;
- виды контроля при дистанционном обучении;
- способы осуществления обратной связи со слушателями дистанционных курсов;
- основные этапы планирования дистанционного курса;
- принципы разработки учебно-тематического плана для дистанционного курса;
- назначение и виды систем дистанционного обучения;
- инструментарий системы дистанционного обучения для разработки элементов учебных курсов;
- приемы разработки контента учебного курса средствами системы дистанционного обучения;
- назначение и виды специализированного программного обеспечения по разработке содержания дистанционных курсов;
- основные приемы работы со специализированным программным обеспечением по разработке содержания дистанционных курсов;
- назначение и примеры облачных сервисов по разработке содержания дистанционных курсов и приёмы работы с ними;
- принципы организации совместной работы с документами;
- принципы размещения контента в системе дистанционного обучения;
- назначение и виды облачных хранилищ данных и приемы размещения информации в них

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебный план

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов		Самостоятельная работа, часов
			всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося	
Результат 1 Разрабатывать организационную структуру дистанционного курса в соответствии со спецификой учебной дисциплины и образовательным запросом потребителей	Раздел 1. Проектирование организационной структуры дистанционного курса	15	10	6	0	0	5
	Тема 1.1. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучения	2	2	1	0	0	0
	Тема 1.2. Модели дистанционных курсов	5	2	1	0	0	3
	Тема 1.3. Организация контроля при дистанционном обучении	5	3	2	0	0	2
	Тема 1.4. Учебно-тематический план дистанционного курса	3	3	2	0	0	0
Результат 2 Разрабатывать элементы дистанционного курса с использованием специализированного программного обеспечения, сервисов системы дистанционного обучения и облачных технологий	Раздел 2. Разработка элементов содержания дистанционного курса	39	26	21	0	0	13
	Тема 2.1. Подготовка контента дистанционного курса средствами системы дистанционного обучения	17	12	10			5
	Тема 2.2. Подготовка контента дистанционного курса средствами специализированных программ	12	7	6			5
	Тема 2.3. Подготовка контента дистанционного курса средствами on-line сервисов	10	7	5			3

	<i>Всего:</i>	54	36	27	0	0	18
--	----------------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	-----------

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

День занятия	Время проведения
1 день	12.00-13.20
	13.40-14.00
	14.30-15.50
	16.10-17.34
2 день	12.00-13.20
	13.40-14.00
	14.30-15.50
	16.10-17.34
3 день	12.00-13.20
	13.40-14.00
	14.30-15.50
	16.10-17.34
4 день	12.00-13.20
	13.40-14.00
	14.30-15.50
	16.10-17.34
5 день	12.00-13.20
	13.40-14.00
	14.30-15.50
	16.10-17.34

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Проектирование организационной структуры дистанционного курса		15
Тема 1.1. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучения	Содержание	
	1. Понятие и сущность электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1
	2. Нормативная база реализации дистанционного обучения в образовательных учреждениях	
	3. Различные подходы к организации дистанционного обучения	
Практические занятия		
1. Анализ содержания представленной презентации. Обсуждение проблемных вопросов	1	
Тема 1.2. Модели дистанционных курсов	Содержание	
	1. Виды программ дистанционного обучения	1
	2. Модели дистанционного обучения	
	3. Элементы дистанционного учебного курса	
	4. Структура дистанционного курса	
	Промежуточная аттестация. Практическая работа	
1. Разработка модели и выбора средств коммуникации дистанционного курса	1	
Тема 1.3. Организация контроля при дистанционном обучении	Содержание	
	1. Принципы организации контроля в дистанционном обучении	1
	2. Средства контроля в дистанционном обучении	
	3. Специфические и традиционные формы контроля, применяемые в дистанционном обучении	
	4. Принципы выбора формы контроля в дистанционном обучении	
	Практические занятия	
1. Обсуждение возможностей веб-квестов, как формы контроля в дистанционном обучении. Анализ содержания и принципов построения веб-квестов на готовых примерах	2	
Тема 1.4. Учебно-тематический план	Содержание	
	1. Проектирование логики построения дистанционного курса	1

дистанционного курса	2.	Основные этапы планирования дистанционного курса		
	3.	Особенности разработки учебно-тематического плана дисциплины при дистанционном обучении		
	Практические занятия			
	1.	Разработка учебно-тематического плана дистанционного курса по дисциплине	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1				
	1.	Разработка модели дистанционного курса с учетом специфики учебной дисциплины и планируемым соотношением очных и дистанционных часов	3	
	2.	Проектирование форм контроля для дистанционного курса	2	
Раздел 2. Разработка элементов содержания дистанционного курса	ра		39	
Тема 2.1. Подготовка контента дистанционного курса средствами системы дистанционного обучения	Содержание			
	1.	Инструментарий СДО Moodle	2	
	2.	Создание и основные настройки дистанционного курса		
	3.	Основные элементы и ресурсы дистанционного курса в СДО Moodle и приемы работы с ними (лекция, тест, форум, задание, глоссарий, пояснение, форум, файл, опрос)		
	Практические занятия			
	1.	Создание и настройка дистанционного курса в СДО Moodle	2	
	2.	Создание и размещение текстового материала в СДО Moodle	2	
	3.	Создание и размещение тестов методом ручного ввода и методом импорта вопросов из внешнего файла	3	
	4.	Создание глоссария с внешними ссылками на ресурсы по дисциплине	1	
	5.	Создание заданий с различной формой обратной связи	2	
Тема 2.2. Подготовка контента дистанционного курса средствами специализированных программ	Содержание			
	1.	Применение программ захвата и обработки видеоизображения для подготовки учебных материалов	1	
	2.	Применение программ подготовки диаграмм, схем и чертежей для подготовки учебных материалов		
	3.	Применение программ обработки графических изображений для подготовки учебных материалов		
	4.	Программное обеспечение для создания электронных курсов: eAuthor, eXeLearning, iSpringSuite, AdobeCaptivate		
	Практические занятия			
1.	Подготовка видеoinструкции для обучающегося по работе с программным продуктом и/или выполнению практической работы	4		
2.	Подготовка графических изображений для размещения в дистанционном курсе	2		
Тема 2.3. Подготовка контента	Содержание			
	1.	Понятие облачных сервисов, их назначение и приемы работы с ними	2	
	2.	Принципы организации совместной работы с документами средствами облачных сервисов на примере GoogleDoc		

дистанционного курса средствами on-line сервисов	3.	Облачные сервисы подготовки и публикации учебных материалов	
	Практические занятия		
	1.	Построение ментальной карты по предложенной теме средствами облачных сервисов в режиме совместной работы с документами	2
	2.	Настройка облачного хранилища данных для размещения учебных материалов (на примере Google.Диск, Яндекс.Диск или Облако.Mail)	3
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2		
	1.	Наполнение дистанционного курса учебной дисциплины содержанием в соответствии с учебно-тематическим планом с применением сервисов Интернет, СДО и специализированного программного обеспечения	10
2.	Размещение структуры учебных материалов в облачном хранилище данных	3	
		Всего	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета вычислительной техники с доступом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

аудиторные столы, стол преподавателя, стулья.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с выходом в Интернет по количеству слушателей, интерактивная доска или проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Перечень методических материалов

1. Гущина О.М., Казаченок Н.Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании: учеб.-метод. пособие. – Тольятти: ТГУ, 2012.
2. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. М.В. Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2014.
3. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего» / О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева; под ред. Е.Н. Ястребцевой. – М.: Интуит.ру, 2013.
4. Краснова Г.А., Соловов А.В., Беляев М.И. Технологии создания электронных обучающих средств. – М.: МГИУ, 2012.
5. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2013
6. Преподавание в сети Интернет: Учебное пособие / Отв. редактор В.И. Солдаткин. М.: Высшая школа, 2013.
7. Сетевая культура. Сборник статей под ред. Е.В. Алексеевой. – М.: СТОИК, 2014.
8. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е.Д. Патаракин – 2-е изд., - М.: Интуит.ру, 2012.
9. Маскаева А.М., Никуличева Н.В. Использование веб-квестов при дистанционном обучении // Открытое и дистанционное образование – Томск, 2013. – № 2 (50) – С. 15-19

Дополнительные источники

1. Никуличева Н.В. Дистанционное обучение с нуля до диплома // Социальный компьютеринг. – Москва, 2013. – № 1(2) – С. 41-47
2. Никуличева Н.В. Консультации по дистанционному обучению // Народное образование. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2015. – № 4. – С. 162-166

3. Никуличева Н.В. Консультации по дистанционному обучению // Народное образование. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2015. – № 3. – С. 164-167

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

По модулю предусмотрено 54 часа, из них: 36 часов – аудиторная работа, 18 часов – самостоятельная работа.

Обучение по модулю осуществляется без отрыва от производства. Аудиторные занятия проводятся в первой половине дня с 9.00 часов. Самостоятельную работу обучающиеся осуществляют вне аудиторных занятий. Консультативная помощь оказывается в форме рекомендаций и пояснения преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы и практических заданий в процессе аудиторных занятий.

Входные требования к обучающимся:

Иметь практический опыт разработки учебно-методического обеспечения дисциплины, навыки уверенного пользователя ПК в объеме офисных программ и сервисов Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- наличие высшего профессионального образования в области педагогики и/или информационных технологий;
- опыт разработки дистанционных курсов;
- опыт практической деятельности в области дистанционного обучения не менее 3 лет;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся

Итоговый контроль проводится преподавателем на последней (заключительной) практике на основе экспертной оценки (оценки по критериям) продукта деятельности обучающихся – **дистанционного курса (раздела дистанционного курса) по дисциплине**, включающего:

- модель дистанционного курса;
- учебно-тематический план дистанционного курса;
- элементы содержания дистанционного курса, размещенные в системе дистанционного обучения или в сети Интернет.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью/не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Разрабатывать организационную структуру дистанционного курса в соответствии со спецификой учебной дисциплины и образовательным запросом потребителей	– разработанная модель дистанционного курса учитывает специфику учебной дисциплины и выдерживает требуемое соотношение	Экспертная оценка организационной структуры дистанционного курса

	<p>очных и дистанционных часов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбранные формы контроля разнообразны и позволяют осуществлять обратную связь преподавателя с обучающимися; – разработанный учебно-тематический план дистанционного курса соответствует выбранной модели и обозначенным формам контроля 	
<p>Разрабатывать элементы дистанционного курса с использованием специализированного программного обеспечения, сервисов системы дистанционного обучения и облачных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбранные элементы содержания дистанционного курса соответствуют учебно-тематическому планированию; – перечень элементов содержания дистанционного курса предусматривает осуществление обратной связи с обучающимися; – в содержание дистанционного курса включены элементы, позволяющие осуществлять текущий контроль и самоконтроль по учебной 	<p>Экспертная оценка элементов содержания дистанционного курса</p>

	<p>дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание дистанционного курса включает в себя разнообразные формы представления учебного материала (текст, видео, графика и т.д); – содержание дистанционного курса спроектировано с учетом требований педагогического дизайна и психофизиологических особенностей восприятия учебной информации; – оформление содержания дистанционного курса выдержано в едином стиле; – дистанционный курс содержит аннотацию, информационные материалы и инструкции для обучающихся по работе с учебным материалом 	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБРАЗЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результат 1. Разрабатывать организационную структуру дистанционного курса в соответствии со спецификой учебной дисциплины и образовательным запросом потребителей

Оценочные средства

Стимул. Вы преподаватель образовательного учреждения. Среди Ваших обучающихся есть лица, которым в силу определенных причин требуется обучение с применением дистанционных технологий.

Задачная формулировка: разработайте организационную структуру дистанционного курса по своей дисциплине, включающую в себя модель учебно-тематический план ДК.

Инструмент проверки:

Критерии оценки	Подсчет баллов	
	да (1)	нет (0)
Разработанная модель дистанционного курса содержит обоснование соотношения очных и дистанционных часов		
Разработанная модель дистанционного курса включает в себя разнообразные виды деятельности обучающихся		
Разработанная модель дистанционного курса включает в себя текущий и промежуточный контроль		
Для каждого вида деятельности обучающихся в рамках дистанционного курса определены средства коммуникации		
Разработанная модель дистанционного курса включает в себя информационно-справочные материалы		
Разработанная модель дистанционного курса включает в себя документацию учебного процесса		
Разработанный учебно-тематический план курса соответствует выбранной модели дистанционного обучения		
Средства контроля, включенные в учебно-тематический план курса, соответствуют разработанной модели дистанционного курса		
Разработанный учебно-тематический план предусматривает разнообразные виды on-line и off-line деятельности обучающихся в соответствии с моделью дистанционного курса		
Разработанный учебно-тематический план дистанционного курса соответствует программе учебной дисциплины по количеству часов максимальной нагрузки обучающихся		
	7-10 – ПК сформирована 0-6 – ПК не сформирована	

Результат 2. Разрабатывать элементы дистанционного курса с использованием специализированного программного обеспечения, сервисов системы дистанционного обучения и облачных технологий

Оценочные средства

Стимул. Вы преподаватель образовательного учреждения. Среди Ваших обучающихся есть лица, которым в силу определенных причин требуется обучение с применением дистанционных технологий.

Задачная формулировка: разработайте содержание дистанционного курса по своей дисциплине, согласно учебно-тематическому плану, используя специализированное программное обеспечение, средства СДО и облачных сервисов. Разместите разработанные элементы в СДО

Инструмент проверки:

Критерии оценки	Подсчет баллов	
	да (1)	нет (0)
В системе дистанционного обучения выполнено создание и настройка новой категории дистанционного курса		
Описание дистанционного курса содержит указание на целевую аудиторию и краткую аннотацию		
Разработана и размещена инструкция для обучающихся по работе с дистанционным курсом		
Наименование разделов дистанционного курса соответствует учебно-тематическому плану		
Количество, формы и тематика контрольных точек дистанционного курса соответствует учебно-тематическому плану		
Форма итогового контроля дистанционного курса соответствует учебно-тематическому плану		
Разработано и размещено не менее 2 тестов по учебной дисциплине с автоматической обработкой результатов		
Разработано и размещено не менее двух элементов типа «Задание» с различными формами ответа		
Разработано и размещено не менее двух элементов типа «Лекция» с линейной и нелинейной структурой		
Разработан и размещен глоссарий по учебной дисциплине		
Дистанционный курс предусматривает возможность обратной связи с преподавателем в on-line и/или off-line режиме		
Учебный курс содержит ссылки на внешние ресурсы с дополнительным материалом по дисциплине		
Учебный курс предусматривает групповую работу обучающихся в рамках аудиторной и/или самостоятельной деятельности		
В содержании учебного курса используются разнообразные формы представления информации (текст, графика, видео, аудио)		
Материалы учебного курса полностью или частично размещены в облачном хранилище данных		
Оформление учебного курса выдержано в едином стиле с учетом требований педагогического дизайна и психофизиологических особенностей восприятия информации		
	11-16 – ПК сформирована 0-10 – ПК не сформирована	

Учебно-методические материалы для обучающихся

1. Блог сообщества e-learning PRO
(<http://e-lpro.blogspot.ru/>)
2. Инструкции по работе с облачными сервисами Google
(<https://support.google.com/drive/answer/2424384?hl=ru>)
3. Инструкция по разработке элементов учебного курса в Moodle
(<http://moodlelearn.ru/course/view.php?id=41>)
4. Обзор облачных сервисов для образования
(<http://oksanadyakova.blogspot.ru/>)