

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный центр развития трудовых ресурсов»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета Регионального центра
трудовых ресурсов

Протокол от 02.12.2016 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор Регионального
центра трудовых ресурсов

Е.С. Галкина

2016 г.



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Проектирование индивидуального образовательного маршрута
студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)**

г. Тольятти -2016

Аннотация:

Программа предназначена для педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Разработчики:

Устименко Ирина Алексеевна, методист, ГАПОУ ТСПК;

Борисова Ирина Николаевна, заведующий производственной практикой; ГАПОУ ТСПК;

Филлюкова А.С., преподаватель ГАПОУ ТСПК.

Рекомендована научно-методическим экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Совета: Протокол №3 от «01» декабря 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
2. Содержание программы	6
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
4. Контроль и оценка качества освоения повышения квалификации	12
Приложение 1. Образцы оценочных средств.....	15

1. ОПИСАНИЕ. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА СТУДЕНТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Модуль нацелен на получение следующего результата:

Результат 1. Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) студента с нарушением опорно-двигательного аппарата

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки индивидуального образовательного маршрута студента с нарушением опорно-двигательного аппарата

уметь:

- планировать деятельность по формированию индивидуальных образовательных маршрутов студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- ставить цели и задачи ИОМ;

- определять критерии успешности ИОМ;

- уметь подбирать диагностический инструментарий;

- заполнять протоколы диагностических методик;

- уметь анализировать результаты психолого-педагогической диагностики;

знать:

- нормативно-правовую базу получения образования студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях;

- особенности личностного развития студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- методы разработки ИОМ;

- принципы организации диагностики;

- технологию заполнения протоколов диагностических методик;
- специфику проектирования ИОМ студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- формы, методы, приемы реализации ИОМ;
- основные этапы планирования ИОМ студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебный план

Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов		Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося	
Тема 1.1. Специфика проектирования индивидуального образовательного маршрута для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата	8	6	4	0	0	2
Тема 1.2 Методика применения индивидуального образовательного маршрута для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата	8	6	4	0	0	2
Тема 1.3. Планирование деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	14	10	8	0	0	4
Тема 1.4.Разработка индивидуального образовательного маршрута для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	24	14	11	0	0	10
Всего:						
	54	36	27	0	0	18

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

День занятия	Время проведения
1 день	12.00-13.20
	13.40-14.00
	14.30-15.50
	16.10-17.34
2 день	12.00-13.20
	13.40-14.00
	14.30-15.50
	16.10-17.34
3 день	12.00-13.20
	13.40-14.00
	14.30-15.50
	16.10-17.34
4 день	12.00-13.20
	13.40-14.00
	14.30-15.50
	16.10-17.34
5 день	12.00-13.20
	13.40-14.00
	14.30-15.50
	16.10-17.34

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов	
1	2	3	
Тема 1.1. Специфика проектирования индивидуального образовательного маршрута для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	2	
	1. Общая характеристика лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата .		
	2. Особенности личностного развития лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата .		
	3. Понятие индивидуального образовательного маршрута.	2	
	Практические занятия		
	1. Дискуссия «Внедрение образовательных маршрутов в практику»		
	2. Решение педагогических ситуаций		
Самостоятельная работа при изучении темы		2	
1 Написание реферата « Опыт работы образовательных организаций с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата»			
Тема 1.2 Методика применения индивидуального образовательного маршрута для студентов с нарушением опорно-	Содержание		
	1. Формы, методы, приемы реализации ИОМ	2	
	2. Комплексная психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Принципы ее проведения.		
	Практические занятия		
	1. Работа с источниками, составление картотеки диагностических методик.	2	
	2. Отработка навыков заполнения протоколов диагностических методик	2	
Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа при изучении темы		2	
1 Подготовить бланочное тестирование «Структурные компоненты ИОМ»			

двигательного аппарата			
Тема 1.3. Планирование деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		
	1.	Структура ИОМ и этапы планирования ИОМ.	2
	2.	Целеполагание .	
	3.	Этапы работы по реализации ИОМ	
	4.	Критерии успешности реализации ИОМ	
	Практические занятия		
	1.	Отработка навыков постановки целей и задач создания ИОМ	4
	2.	Круглый стол «Критерии успешности ИОМ»	4
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1	Презентация «Структура ИОМ»	4
Тема 1.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		
	1.	Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом	3
	2.	Ресурсы образовательной организации для реализации ИОМ	
	3.	План взаимодействия со службой психолого – педагогического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата .	
	Практические занятия		
	1.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9
	2	Презентация разработанного ИОМ	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1	Составление перечня документов нормативно-правовой базы для реализации ИОМ	3
	2	Разработка схемы взаимодействия образовательной организации с участниками образовательного процесса	4
	3	Составление списка литературных источников для реализации ИОМ	3
		Всего	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета с доступом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
аудиторные столы, стол преподавателя, стулья.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет по количеству слушателей, интерактивная доска или проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Перечень методических материалов

1. Современные образовательные технологии/ Под ред. Н.В. Бордовской. М., 2013.
2. Кунаш, М. А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника / М.А. Кунаш. – Волгоград, 2013. – 170 с.
3. Проворова, А.В. Индивидуальные образовательные маршруты в основе личностной ориентации учащихся в условиях межшкольного учебного комбината [Текст] / А.В. Проворова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – №102 – 2012 – С. 254 – 258
4. Рыжкова, И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося [Текст] / И. Рыжкова // Справочник руководителя ОУ. - 2014. - №1. - С.58-61.
5. Слостенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина – М. : Изд. центр «Академия», 2014. – 576 с.
6. Фролова, С.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности студентов по формированию духовно-нравственных ценностей [Текст] / С. В. Фролова // Современные исследования социальных проблем. – 2013. – № 6. – С. 55–67.
7. Целищева, Н. Инновация без кавычек: обучение по индивидуальному плану: Творческое пространство московской сетевой экспериментальной площадки по этой теме – 150 школ [Текст] / Н.Целищева // Народное образование. - 2012. - №4. - С.199-204.

Дополнительные источники

1. Артемова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации [Текст] / Л.К. Артемова // Профильная школа. - 2014. - №6. - С. 47-54.
2. Рейндольф, Т.А. Построение предметного образовательного маршрута ученика на основе индивидуально-ориентированных средств обучения [Текст] / Т.А. Рейндольф // Директор сельской школы. - 2013. - №3. - С.35-39.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

По модулю предусмотрено 54 часа, из них: 36 часов – аудиторная работа, 18 часов – самостоятельная работа.

Обучение по модулю осуществляется без отрыва от производства. Аудиторные занятия проводятся во второй половине дня с 14.00 часов. Самостоятельную работу обучающиеся осуществляют вне аудиторных занятий. Консультативная помощь оказывается в форме рекомендаций и пояснения преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы и практических заданий в процессе аудиторных занятий.

Входные требования к обучающимся: иметь навыки пользователя ПК

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика»,
- опыт деятельности преподавателя не менее 2 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся.

Итоговый контроль проводится преподавателем на последнем (заключительной) практическом занятии на основе экспертной оценки (оценки по критериям) продукта деятельности обучающихся – **индивидуальный образовательный маршрут для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью/не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут студента с нарушением опорно-двигательного аппарата	– разработанный индивидуальный образовательный маршрут учитывает специфику студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата	Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута студента с нарушением опорно-двигательного аппарата
	– индивидуальный образовательный	

	маршрут включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, технологический, диагностический и результативный	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБРАЗЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результат 1. Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

Оценочные средства

Стимул. Вы преподаватель профессиональной образовательной организации. Среди Ваших обучающихся есть лица с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачная формулировка: разработайте индивидуальный образовательный маршрут студента с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Инструмент проверки:

Критерии оценки	Подсчет баллов	
	да (1)	нет (0)
Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя постановку целей, определение задач образовательной работы		
Индивидуальный образовательный маршрут содержит отбор программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в ОО.		
Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя использование педагогических технологий, методов, обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей студента с нарушением опорно-двигательного аппарата		
Индивидуальный образовательный маршрут учитывает специфику студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата		
Индивидуальный образовательный маршрут содержит систему диагностического сопровождения студента с нарушением опорно-двигательного аппарата		
В индивидуальном образовательном маршруте сформированы ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий		
	5-6 – ПК сформирована 0-4 – ПК не сформирована	

Учебно-методические материалы для обучающихся

1. Социальная сеть работников образования

http://orenipk.ru/rmo_2012/rmo-kor-2012/23kor.htm

2. Сайт для учителей kopilkaurokov.ru

<http://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/razrabotka-i-oformleniie-individual-nogo-obrazovatel-nogo-marshruta>

3. Сайт презентаций по оформлению и разработке индивидуальных образовательных маршрутов

<http://ppt4web.ru/pedagogika/individualnyjj-obrazovatelnyjj-marshrut0.html>

4. Сообщество взаимопомощи учителей

http://pedsovet.su/plan_samoobrazovaniya/46925